Российско – таджикское государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов в г. Бохтар имени М. В. Ломоносова»

УТВЕРЖДЕНО
Методическим советом
РГ ГБОУ «СОШ в г. Бохтар
имени М. В. Ломоносова»
протокол № 4 от 27.08.2025

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор РГ ГБОУ «СОШ в г. Бохтар
имени М. В. Ломоносова»
_____ Ласица Е. А.
Приказ № 220 - ОД от 28.08.2025

Рабочая программа
по Государственному языку Республики Таджикистан
для 5-9 классов основного общего образования
на 2025-2026 учебный год

Кол - во часов: по 68 ч. (в неделю 2 ч.)
Разработали учителя таджикского языка:
Ганчалова Д. И., Зарифова З. Х., Сафарова З. С., Саттори Р. П.

г. Бохтар
2025

Общие положения

Программа «Государственный язык» соответствует требованиям Закона Республики Таджикистан «Об образовании» (постановлением Правительства Республики Таджикистан от 22 июля 2013 года № 1004), Закона Республики Таджикистан Таджикистана «О государственном языке Республики Таджикистан» (от 5 октября 2009 года № 553), Национальной стратегии развития образования в Республике Таджикистан (от 30 июня 2012 года № 334) и Государственный стандарт общего образования в Республике Таджикистан (от 1 августа 2015 года № 494).

Программа соответствует требованиям других нормативно-правовых документов, действующих в сфере образования, охватывает области содержания образования, определенные Государственным стандартом общего образования в Республике Таджикистан, и считается важной в процессе освоения «Государственный язык».

Программа «Государственный язык» предназначена для общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан, обучение в которых ведется на русском, узбекском, туркменском и кыргызском языках. Для 5-9 классов предусмотрена двухчасовая рабочая неделя.

• В 5-9 классах учащиеся осваивают содержание основного курса государственного языка, у них формируются основы коммуникативной (реляционной) речи, языковые, социальные и культурно-педагогические умения, закладываются основы личной речи.

Программа состоит из следующих разделов: введение, цель и задача предмета, содержание обучения, порядок и время освоения содержания образования, оценка успеваемости учащихся, средства обучения, приемы и приемы, применяемые в процессе освоения материала. государственный язык.

Связь между дисциплинами осуществляется по следующим направлениям:

• государственный язык и таджикская литература: в процессе изучения государственного языка у учащихся развивается умение работать с текстами (в том числе художественными текстами); учащиеся учатся читать четкие (выразительные) языковые средства; поведение и установки человека как доказательство культурной истории того времени, отраженной в литературной литературе, они понимают;

• предметы группы искусства и государственного языка: при сопоставлении человеческого языка с «языком» искусства (музыка, живопись

и др.) у учащихся формируются представления о различных способах передачи информации, опыта, чувств, дополняющих друг друга;

• история, государственный язык: учащиеся изучают язык как неотъемлемую часть истории и культуры народа, что находит отражение в лексике, грамматических конструкциях, текстах и этапах исторического развития.

Программа предназначена для учителей государственного языка, авторов учебника «Государственный язык», издательств, специалистов в области образования, учреждений, осуществляющих подготовку учителей, родителей учащихся. Опытные преподаватели могут заменить некоторые материалы с учетом условий и навыков учащихся.

Программа помогает учителям:

• понимать стратегию современного обучения государственному языку, направления обучения, направленные на развитие речевого образования учащегося;

• формирование у компании совершенных навыков проведения сделок и т.п. понять их;

• планировать темы.

Программа «Государственный язык» предлагается всем учащимся общеобразовательных школ.

Преподаватель должен взять эту программу за основу и скорректировать (точнее) ее содержание с учетом реальных проблем, возникающих в процессе обучения студентов.

Цель предмета образования

Преподавание государственного языка в школах с обучением на языке национальных меньшинств направлено на овладение государственным языком как средством общения, построение коммуникативных основ, причем полностью на основе минимального языкового материала, позволяющего участвовать в сфере реальной коммуникация. Он предлагает построение коммуникативных основ для овладения всеми видами речевой деятельности - аудированием, говорением, пониманием, чтением, письмом в объеме, определенном для каждого занятия. Целью образования является установление единого периода изучения языка во всех нетехнических учебных заведениях, а также оно определяет следующие вопросы: а) объем языкового материала, который должны и должны освоить учащиеся; б) количество умений и навыков, которые следует расширять в каждом последующем году; в) качество умений, уровень их сформированности.

У учащихся должны формироваться навыки государственного языка, которые могут проявляться в умении совершенно свободно общаться, в понимании роли языка в формировании личности, во вполне соответствующем национальном мироощущении, в понимании культура народа и создание межкультурного диалога.

Обязанности субъекта образования

В процессе овладения государственным языком необходимо создать условия для развития у учащихся следующих умений:

в 5-6 классах

• умение участвовать в общении, составлять рассказы и тексты с учетом реципиентов (адресатов), темы и цели общения;

• понимание языка как системы знаков, выполняющих определенную функцию;

• умение придерживаться норм таджикского литературного языка в устной и письменной речи;

• умение находить информацию о культуре народа, отраженную в тексте и других источниках, использовать эту информацию в своей речи;

• основы образовательного сотрудничества.

в 7-9 классах

• умение налаживать диалог между людьми, участие в различных ситуациях взаимодействия;

• взгляды и мнения о языке как коммуникативной системе системы знаков, прошедших длительные периоды развития;

• грамотная, стройная и успешная устная и письменная речь, соответствующая нормам таджикского литературного языка; потребность в улучшении качества своей речи и способностей к ней;

• навыки анализа предлагаемых людьми ценностей, которые находят отражение в языке; понимание языка как средства передачи культуры;

• умение осознанно использовать языковые навыки в учебной деятельности.

Содержание образования

Программа объясняет и уточняет содержание курса государственного языка.

Развитие коммуникативных, языковых и образовательных навыков находится в центре цели Программы.

Коммуникативная компетентность

Язык прежде всего необходим для удовлетворения потребностей людей в общении друг с другом, и в этом случае цель каждого взаимодействия зависит от того, понимают ли люди друг друга.

При изучении государственного языка основное внимание уделяется речи (устной и письменной) и взаимодействию - коммуникативным навыкам обучающегося, использованию языка в различных ситуациях взаимодействия.

Важным качеством современного человека является то, что он обладает способностью налаживать межличностный диалог. По этой причине необходимо определить свою позицию в разных ситуациях взаимодействия, охватить манеры говорения, аудирования, чтения и письма.

.

Языковая компитентность

Язык – это система знаков, состоящая из специальных единиц и имеющая различную функцию, структуру и сущность употребления в речи. Понимание функции и устройства языка, особенностей его существования и знание его законов и правил является основой успешного развития коммуникативных навыков учащихся.

Развитие языковых навыков учащихся способствует:

• формируется лингвистический взгляд на язык, т. е. овладение языковым материалом с учетом коммуникации, функции языка, значения и употребления языковых явлений; в программе основное внимание уделяется не перечислению фактов (несмотря на то, что они упоминаются в программе), а тому, как работает язык, как он помогает учащимся осваивать средства общения;

• формировать текстоориентированный подход к процессу овладения государственным языком, поскольку текст считается основной единицей языка и речи, в нем используются не только языковые средства, но они входят в двойственную систему и по существу становятся коммуникацией.

Взвимоотношение осуществляется в основном через текст. Поэтому учащиеся должен быть обучен умению понимать и создавать текст. Осмысление текста, понимание его свидетельствует о том, что читатель отвечает на вопросы о том, о чем текст, зачем и с какой целью автор создал текст, какие языковые средства он должен использовать для своих коммуникативных идей, как ему удалось реализовать свои идеи. ответы. Создание текста показывает, что он определился, о чем говорить, кто является слушателем и читателем, какие языковые особенности и способы развития идей использовать для реализации идей, он может оценить и улучшить созданный им текст.

Педагогическая компетентность

Программа основана на том, что государственный язык является одним из основных предметов образования:

• является предметом изучения и воспитания: в процессе изучения государственного языка у учащихся формируется мировоззренческая система окружающей среды, ценностное отношение к миру, приобретаются коммуникативные способности, развивается мышление, знакомятся с культурным наследием Таджики, учатся участвовать в межкультурном диалоге, получают представление о том, как быть хорошим слушателем и о роли языка в жизни;

• средство овладения другими учебными предметами: языковые занятия способствуют развитию общеобразовательных навыков (интеллектуальный анализ, сравнение, обобщение, доказательство, заключение и т. д.). От его хорошего освещения зависит уровень общения с государственным языком и знакомство с историей и культурой страны.

Содержание программы охватывает основы творческой работы, исследовательский подход к овладению государственным языком, который проявляется в различных формах сотрудничества преподавателя и студентов.

Совместное обучение — один из самых эффективных способов приобретения нового опыта. Она направлена на развитие у учащихся навыков чтения, т. е. умения связывать образование с любым источником знаний и умений - с одноклассниками, учителями, с умелыми и умными людьми, с фактами культуры, с книгами, телевизионными беседами, Интернетом, обращены к изображениям музея.

Формы сотрудничества различны, но на занятиях по государственному языку особое значение имеет умение участвовать в учебных диалогах, дебатах, ролевых играх, совместных исследованиях, умение пользоваться разными источниками информации.

Такой подход позволяет воспитать у учащихся такое отношение к миру, к учебной деятельности, к самосовершенствованию, которое реализуется по нижеследующему плану:

• ищу и нахожу;

• думаю и знаю, понимаю;

• Я тестирую, сотрудничаю и выполняю.

Кроме того, сотрудничество помогает учащимся развивать рефлексию (ощущение пределов своих знаний и умений). При этом обучающийся имеет возможность самостоятельно выйти за рамки стандартных знаний и умений.

Структура курса и этапы овладения государственным языком
РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО КЛАССАМ
КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТЬ

5-9 классы

Ситуация взаимодействия (собеседники), тема, цель общения; диалог;

Участие в диалоге: речь в диалоге, экспрессия и т. д. высказывание своей точки зрения (предложения – объяснение, примеры из жизни, обсуждение); понимание высказывания собеседника (согласен/не согласен); конец диалога.

Нормы речевого этикета в общении: здравствуйте и прощайте, до свидания (согласен/не согласен); извиниться, попросить, вежливо отказать; сочувствие, выражение благодарности.

Представления о роли неязыковых средств (жест и мимика в общении).

Подготовка нарративов, текстов, соответствующих получателю, теме и цели сделки (визитки, открытки, личные письма, объявления, нарративы, объявления, описания, репортажи, интервью, репортажи, статьи для газет).

Полное и подробное понимание содержания текста (ознакомительное чтение-ознакомление и поиск; тщательное и подробное прослушивание); чтение с охватом темы текста.

Выразительное чтение текста (правило выразительного чтения).

Этикет или культура говорящего, слушателя, писателя, читателя (обучение правилам взаимодействия)

ЯЗЫКОВАЯ КОМПИТЕНТНОСТЬ

5-9 классы
Язык и речь Устная и письменная формы речи. Язык – это знаковая система. Языковые единицы знак (звук, буква, морфема, слово, словосочетание, предложение, текст). Словари-сокровища языка (орфография, толкование, синонимия, этимология, фразеология и др.). Средства выразительности устной речи. Качество выражения (охват языковых стандартов). Информация о стилях речи, речевых жанрах.

Текст и его признаки (на кого он направлен, название, тема, основной смысл, связь, окончание).
Текст представляет собой диалог. План текста (простой план).
Предложение. Информация о словосочетаниях, простых односоставных, двусоставных предложениях. Простые предложения и сложные предложения. Предложения строятся в зависимости от цели сообщения в них (повествовательное, вопросительное, повелительное) и от эмоционального тона (речевого).
Способы выражения главных и второстепенных членов предложения - словами - изученными частями речи, фразеологией, словосочетаниями, именами собственными.
Предложения с водными словами, с выделенными членами предложения, с прямой речью.
Знаки препинания в конце и внутри предложения.
Синтаксический разбор и расстановка знаков препинания в простых предложениях.
Нормы четкого произношения слова.
Рифма, аранжировка, вес стихотворения.
Анализ звучания (фонетического) и правописания слова.
Морфологический состав слова (приставка , корень, суфикс, основа, окончание).
Пути строения слова.
Лексическое значение слова, Однозначные и многозначные слова, прямой и переносный смысл слова.
Омонимы, синонимы, антонмимы.
Слово как средство выражения (виды поэтических искуства). Фразеологизмы. Граматический смысл слова.
Самостоятельные части речи и их граматические виды.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ

5-9 классы

Новости (важные//второстепенные, известные//новые.

Источник информации (книги по культуре, познавательная литература), собеседники).

Способы получения новостей из разных источников для решения языковых проблем, ответы на вопросы.

Анализ и обобщение новостей разными способами (план, таблица, конмпект), с использованием различных приемов линий, условных обозначений.

Содержание и сроки языкового задания, план его выполнения. Участие в работе в парах и группах (обсуждение, соревнование), оценка их работы в парах, группах, взаимная оценка.

Основное содержание учебного курса

КЛАСС 5
(2 часа в неделю, всего: 68 часа)

Совершенствование и развитие всех видов речевой деятельности на основе новых и освоенных единиц на уровне начальной школы.

Совершенствование и развитие навыков чтения, повествования (различные виды повествования), составление письменного и устного текста под руководством учителя с использованием ранее освоенных и новых средств общения.

Закрепление и развитие знаний по фонетике и грамматике с целью овладения правилами правописания и совершенствования навыков письма.

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
Коммуникативная компетентность

1. Учить чутко относиться к ситуации взаимодействия: определение темы разговора (о чем), адресата (с кем?) и цели (для чего?) в данной речевой ситуации: текст-диалог, фрагменты Телепрограммы или фильмы, обучающие видеоматериалы, составленные или выполненные диалоги (дизайн).
2. Учимся участвовать в диалоге:
• входит в нее с учетом темы (о чем?), адресата (с кем?) и цели разговора; восстанавливает и продолжает соединение;
• высказывает свою точку зрения, учится по-разному ее объяснять, понимает (принимает) мнение собеседника (о чем он говорит? почему он это говорит?);
• знакомится с правилами «аудитории», учится их соблюдать во время объяснения учителя, выступления одноклассников;
• анализирует, как люди слушают (на основе видеозаписей или представленных текстов), насколько они пытаются понять, что говорит говорящий;
• придерживается правил речевого этикета в процессе общения: соблюдение адресатом выбранного способа приветствия, обращения, согласия/неудовольствия, просьбы, вежливого отказа, благодарности, прощания и т.п. оценивает;
• определяет уровень вежливого поведения с точки зрения «вежливо – невежливо – грубо»;

• понимает, что жесты одновременно помогают и мешают общению;
• узнает разницу между уместными и неуместными знаками, оценивает уместность знаков в определенной ситуации (с кем? где?);
• учится использовать жесты и тон речи при встрече, прощаться, благодарить, извиняться, соглашаться/не соглашаться, просить, мягко отказывать.
3. Готовит тексты (устные и письменные) в зависимости от темы, адресата или цели сделки:
• готовит тексты в связи с представленной коммуникативной ситуацией;
• представляет тему текста и цель его создания;
• оценивает текст (свой и чужой) с точки зрения его соответствия теме, адресату или цели общения;
• называет несоответствия в предлагаемом тексте (четко упоминаются его комментарии: «ушло от темы...», полное или частичное несоответствие поставленной цели), причины их возникновения, редактирование текста;
• подбирает и использует в текстах информацию из различных источников (собственный опыт, словари, материалы учебников);
• умеет подготовиться к ответу на уроке: планирует свой ответ;
• опирается на материалы учебника при подготовке;
• ссылается на правила и примеры в разделе пояснений;
• учится использовать правила воздействия для достижения поставленной цели: логический такт, высота звука (спокойный – громкий), танин (быстрый – умеренный – медленный), эмоциональный тон.
4. Принимает содержание текста с его деталями (внимательное слушание, поисковое чтение):
• использует приемы подробного слушания во время объяснения учителя и прослушивания текстов:
• пишет название и тему текста, определяет главные слова;
• использует методы поискового чтения при ознакомлении и работе с книгами (в том числе учебниками), журналами и детскими словарями (энциклопедиями);
• отличает важную информацию от второстепенной, учится отделять задачу для выполнения;
• учится читать учебный текст: значение буквенных обозначений (строчные, заглавные, полужирные, курсив), карты, таблицы, рисунков в тексте книги (какая именно информация содержится в карте, таблице);
• находит правила, основную часть (само правило, пример, объяснение примера) из текста;

• учится обобщать полученную информацию в виде плана, таблицы, основного плана.

ТЕКСТЫ ДЛЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

1. Давайте знакомиться. Привет и добро пожаловать. Меня зовут…. Я...
2. Я и наша семья. Члены нашей семьи. Кто в вашей семье? Как зовут ваших дедушку и бабушку?
3. Наша еда. Что мы едим? Что мы готовим? Что мы покупаем на рынке?
4. Наша одежда и обувь. Что я ношу? Одежда для девочек и мальчиков. Летняя и зимняя одежда. Какую одежду и обувь мы покупаем в магазине и на рынке? Кто покупает для кого?
5. Мое здоровье. Как твое здоровье? Где болит? У врача.
6. Наша школа. Наш класс. Оборудование внутри класса. Кто и что в классе? Что в кошельке? Во время уроков и перерывов что мы делаем?
7. Семья. Мои обязанности дома. Кто в вашей семье? Кто где работает и учится? Чем ты любишь заниматься в свободное время? Какие обязанности вы выполняете в семье?
8. Школьная жизнь. Где находится ваша школа, класс? Что есть в вашем классе (школе)? Какие предметы ты изучаешь? Что ты делаешь на уроках таджикского языка и математики? Какой предмет тебе нравится?
9. Город и деревня. Наш дом. Где вы живете? Где твой дом? Можете ли вы сказать мне свой адрес? Что у вас во дворе?
10. Домашние и дикие животные. Каких животных, домашних и диких птиц мы знаем? Где они живут? Каковы их характеристики?
11. Времена года. Какое сейчас время года? Как проходит осень в Таджикистане? Что такое зима? Что люди делают осенью? Какой твой любимый сезон? Знаете ли вы названия месяцев времен года (лето, осень, зима, весна)?
12. Мой Таджикистан. Где вы живете? Какой город является столицей Таджикистана? Где города Курган-Тюбе, Хорог, Худжанд? Национальная одежда таджиков.

РАЗВИТИЕ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Структура звука. Закрепление навыков и умений узнавать устную речь на слух, правильно произносить звуки, правильно читать интонацию предложения. Совершенствование навыков и навыков произношения звуков и голосовых связей, характерных для таджикского языка. Закрепление информации о разбивке слов на слоги. Совершенствование навыков и умений гласных таджикского языка в устойчивом и неустойчивом положении,

правильное произношение гласных в безударных слогах. Совершенствование навыков и умений в интонации произношения слов таджикского языка.

Закрепление навыков и умений распознавать позицию ударения в таджикском языке: ударение в существительных и других именных частях речи, позицию ударения в винительных и безударных формах глаголов, ударение в наречиях, словах и безударных морфемах.

Закрепление навыков произношения и произношения согласных звуков таджикского языка в разных позициях;

Совершенствование навыков и навыков правописания гласных ю и ю, гласного ю в начале цитируемых слов, буквы ӏ и ее функций;

Совершенствование навыков правописания: е, о, ю, я; правописание е и е, совершенствование навыков произношения и написания русских и европейских слов в таджикском языке: circus - цирк.

Лексика и словообразование. Совершенствование навыков и умение объяснять словарное значение слов, выражающих родственные отношения, части тела, названия фруктов и овощей из словаря.

Закрепление навыков и умений деления таджикских слов на морфемы (корень, приставка, суффикс, суффикс), понимания значения морфем и создания слов по изученным образцам.

Закрепление навыков и умений понимать, создавать и использовать в речи слова, образованные по следующим схемам:

-существительное с суффиксами -чи, -а, -йи, -дон, -истон, -гар: охотник, эконом, упряжка, горький, овощ, дружба, очаг, огород, рабочий;

- существительные, образованные от других частей речи путем субстантивации, составные составные существительные, подчинительные составные существительные;
- окончания прилагательных.

Совершенствование навыков и умений узнавать и различать словосочетания: основа и придаточное, глагольное и придаточное, местоимения, вспомогательное придаточное.

Морфология. Закрепление навыков и умений понимать основное значение изучаемых частей речи, а также правильно строить и употреблять грамматические формы частей речи.

Имя существительное. Закрепление навыков и умений узнавать и понимать разницу между именами существительными (собственными и нарицательными) как словами, обозначающими одушевленные и неодушевленные предметы и на вопросы кто?, что? ответственный

Совершенствование навыков и умений употребления существительных мужского и женского рода в диалогической, монологической речи.

Закрепление умений и навыков различать и правильно употреблять существительные в единственном и множественном числе, суффиксы множественного числа, существительные во множественном числе.

Закрепление навыков и умений использования суффиксов -чи, -гох, -истан в словообразовании.

Развитие навыков и умения употреблять неопределенный артикль -е в устной и письменной речи

Имя прилагательное. Закрепление навыков и умений различать исходные и относительные качества, исходные качества в выражении признаков, признаков и свойств людей и вещей;

Совершенствование навыков и умений узнавания и употребления относительных прилагательных, второстепенных признаков и сравнений в прилагательных, закрепление навыков сравнительных степеней качества, совершенствование навыков и умений узнавания и деления искусственных и сложных существительных на части;

Совершенствование навыков и умения употреблять сложные прилагательные в письменной и устной речи.

Местоимение. Закрепление навыков и умений употребления личных местоимений, вопросительных местоимений кто?, что?, кто?, что? в диалогической и монологической речи. по отношению к существительным и прилагательным для выражения лица, предмета и признака.

Закрепление навыков и умений использования заменителей в письменной и устной речи.

Закрепление навыков и умений употребления указательных местоимений: этот, тот, этот, такой же, так, так, так, так, так.

Закрепление навыков и навыков использования отрицательные местоимения: ничего, никто, ничего, никак.

Глагол. Закрепление навыков спряжения глаголов в прошедшем, настоящем и будущем времени с настоящим и будущим временем. Закрепление навыков и умения отделять основы прошедшего и настоящего времени.

Развитие навыков и умений узнавать формы прошедшего времени глагола, разделять глаголы прошедшего времени по предложенным текстам, в диалогической и монологической речи.

Закрепление умений и навыков узнавания, различения форм настоящего времени глагола, настоящего времени и придаточных предложений в настоящем времени. Развитие навыков и умений узнавать,

различать и употреблять глагол ist и новостное сообщение в устной и письменной речи.

Закрепление навыков и умений форм будущего времени глагола по лицам и числам, уметь различать их в тексте и уметь употреблять в диалогической и монологической речи.

Закрепление навыков и умений употреблять абсолютные и непрерывные глаголы в письменной и устной речи.

Закрепление навыков создания и различения прямых и косвенных глаголов, охвата остаточных и переходных форм глаголов, их употребления в устной и письменной речи.

Закрепление навыков и умений употребления составных именных глаголов в устной и письменной речи, вспомогательных глаголов, имеющих.

Закрепление навыков и умений распознавать, составлять и различать инфинитивы.

Закрепление навыков и умений распознавать и использовать настоящее время и прилагательные в настоящем времени. Настоящее причастие первой и второй формы. Глагол настоящего времени.

Наречие. Закрепление умений и навыков использования моделей словообразования с наречиями.

Закрепление навыков использования сравнительного уровня сосудов: быстрее бегать, выше прыгать.

Служебные части речи. Предлоги. Закрепление навыков и умений употребления предлогов от, с, за в разных падежах, совершенствование навыков и умений употребления сложных предлогов.

Закрепление навыков понимания и употребления простых союзов в простых и сложных предложениях: и, -у, но, но.

Закрепление навыков и умений понимать и использовать сложные предложения с союзами типа, ...и, ни..., ни....

Закрепление навыков и умений понимать и употреблять союзы когда, потому что, потому что, потому что, если.

Совершенствование навыков и умений письменной и устной речи с использованием утвердительных частиц, знаков препинания с частицами.

Синтаксис. Совершенствование навыков и умений определения связи слов в предложении, определения типа языковой связи между словами путем постановки вопросов, создания языковых шаблонов с соединением зависимости и согласия.

Овладение видами простых предложений - сложносочиненные предложения, простые предложения:

- простое предложение с введением и информацией;

- простое предложение с простой новостной и новостной композицией - новость + родственное слово;
- двусоставное предложение, состоящее из составного существительного;
- распространенные типы безличных предложений: Обязательно к прочтению. Должен знать;

Совершенствование навыков и умений понимать и составлять предложения с союзами и без них.

Совершенствование навыков и умения разделять сложносочиненные и сочинительные предложения

Совершенствование умения различать отдельные предложения в речи.

Развитие речевой компетенции

Умение слушать. Понимание и способность понимать таджикскую речь на слух:
- знание основного отличия словосочетания от слова, сочинения от предложения;
- понимание связи между словами в словосочетании и предложении;
- соблюдение нормы произнесения простых предложений;
- уметь определять основную цель мысли в предложении через логику и порядок слов в предложении;
- приобретение навыков узнавания простых и сложных предложений;
- понимание грамматического значения морфем (клаузул);
- понимание значения вымышленных слов;
- установление смысловой и грамматической связи между словами и словосочетаниями в предложении;
- различать тон предложений;
- понимание смысла и грамматического строя предложения.

Навыки и способности понимать и создавать связанные выражения

Умение понимать часть и целое, характеристику и признак, связь между событиями, связь автора с текстом.

Умение слушать для понимания содержания повествования, выделения из речи наиболее важных фактов и цифр.

Способность понимать тексты со знакомой и незнакомой лексикой (слова, не мешающие пониманию).

Умение понимать выражения из разных источников информации в случае визуальной коммуникации и без нее (прослушивание видео- и радиоматериала).

Способность понимать речь, произнесенную с разной скоростью.

Навыки и умения раскрывать основное содержание новости:
- дать название услышанному рассказу;

- прогнозирование содержания текста на основе заголовка;
- идентификация главного героя.

Компетентность и умение понимать логические связи повествования:
- определить наименование места проведения мероприятия;
- отвечать на вопросы о нарушении порядка передачи;
- обдумывание продолжения рассказа;
- отвечая на вопросы, исходя из услышанного;
- определение прослушанной части повествования (начало, середина, конец);
- запоминать и перечислять аппетит рассказчики.

Умение описать характер участников повествования (рассказа, сказки).

Рассказывать. Навык и умение произносить слова, слоги, звуки; составление предложений; детализация предложения с сказуемым и сослагательным наклонением; правильное произношение предложения с точки зрения тона.

Умение организовать диалог на предложенную тему, дать полные и краткие ответы на вопросы собеседника, организовать начало и продолжение беседы. Возможность повторного опроса предмета, признака, действия, количества, времени, места, цели, причины. Способность гармонизировать элементы тона. Умение использовать неполные предложения в диалоге. Возможность использования приветствий, обращений, различных форм подтверждения, отрицания, сомнения, благодарности.

Умение передавать содержание прослушанного текста, прочитанного по плану, подробно, кратко, творчески (с рефлексивными элементами).

Возможность рассказать историю на предложенную тему из личного опыта.

Умение под руководством учителя подготовить текст-рассказ с элементами обсуждения и текст, сравнивающий два предмета, разделяя текст на части.

Чтение. Умение и умение читать правильно, быстро, понятно, систематически и выразительно со скоростью 85-100 слов в минуту. Мастерство и мастерство с предварительной подготовкой и без подготовки с использованием эффективных инструментов (стоп, тон, бит, скорость, эмоциональное облако). Умение самостоятельно делить текст на части, давать им название, составлять план прочитанной части, выделять части плана из текста для чтения. Умение передать текст кратко и выборочно.

Умение читать текст, изменяя форму местоимений и глаголов, находя части речи из текста по заданию учителя, различая образные выражения, устойчиво.

Умение самостоятельно находить в тексте новые - незнакомые слова и определять их значение по словарю; понимание значения новых слов, состоящих из изученных компонентов слова (корень, приставка, суффикс); определение значения слов, используемых в практике говорения и чтения текстов.

Умение выражать собственное отношение к прочитанному тексту.

Умение практически различать произведение по жанру (стихотворение, сказка, рассказ), газетный текст, документ. Умение понимать текст, прочитанный молча.

Навык бережного подхода к книге.

Закрепление навыков написания названий, названий мест, улиц, рек заглавными буквами.

Закрепление навыков написания слов с ударными согласными.

Закрепление навыка написания предлогов раздельно и написания предлогов вместе.

Закрепление навыков разделения частей запятыми, несоюзными союзами, союзными союзами, но, но.

Навык связного написания слов и предложений.

Возможность самостоятельного заполнения тетрадей и дневников.

Письмо. Умение выполнять письменные работы учебного и контрольного характера, соблюдая правила орфографии и пунктуации, а также требования почерка.

Возможность соблюдать абзац при копировании текста.

Умение выполнять письменные задания (письменные и орфографические) с помощью учителя и самостоятельно с грамматическими заданиями, которые доступны для учащихся 4 класса по объему и содержанию.

Умение выполнять контролируемые задания: написание слов, словосочетаний, предложений, целых текстов (60-65 слов) с правописанием учителя.

Умение написать повествование (80-90 слов) по совместному плану, созданному в группе после предварительной языковой и орфографической подготовки.

Навыки письма:

- переписывание стихов или прозаических произведений по памяти после предварительной подготовки;
- свободное написание (диктант) (до 5 абзацев по 3-4 предложения в каждом);
- письмо и адрес в конверте;

- краткое сочинение (о одноклассниках, семье, школе).

КЛАСС 6

(2 часа в неделю, всего 68 часа)

Коммуникативная компетентность

1. Понимание ситуации с транзакцией:

определение темы разговора (о чем), адресата (с кем?) и цели (для чего?) в ситуации предполагаемой речи: текст-диалог, отрывки из телепередач или фильмов, учебные видеоматериалы, подготовленные или выполненные диалоги (рисунок).

2. Компания в диалоге:

с учетом темы (о чем?), адресата (с кем?) и цели разговора; восстанавливает и продолжает соединение;

высказывает свою точку зрения, учится по-разному ее объяснять, понимает (принимает) мнение собеседника (о чем он говорит? зачем он это говорит?);

соблюдает предусмотренные для слушателя правила, оценивает их;

соблюдает нормы речевого этикета в процессе общения: выбирает подходящую форму речевого этикета в зависимости от ситуации, учится ее продолжать и завершать (например: до свидания, до встречи, будьте здоровы, я прекрасно провел с вами время) ; выражает свое отношение к увиденным и услышанным событиям - радость, сочувствие;

осваивает использование жестов и тона речи во время публичного выступления (доклад, информация); понимает, что жестами можно регулировать поведение слушателя, направлять его внимание на основную цель выступления; оценивает жест говорящего (анализирует их неуместность делает).

3. Готовит тексты (письменные, устные) в зависимости от адресата, цели, темы, места сообщения:

в зависимости от освоенных им стилей и жанров он планирует и создает текст: доклад, информацию на лингвистическую тему (сведения о какой-либо части речи, словообразовании и т. д.), личное письмо, рассказы на интересующие темы, новости (что?, когда?, где?), интервью:

оценивает адресата, тему, цель новости, требования выбранного жанра по тексту (своему и чужому); выбирает новости из различных источников - книг, газет, журналов, телевидения, интернета, оценивает их: интересные, важные, избыточные и использует собственную речь;

адаптирует текст к требованиям выбранного стиля и жанра;

выступает перед одноклассниками со своим текстом, использует наглядные пособия, оценивает работу других;

учится исправлять коммуникативные недостатки в собственном тексте (несовместимость с адресатом, темой, жанром, стилем).

4. Он приобретает навыки аудирования с деталями:

он узнает новость говорящего, выясняет для себя детали, задавая вопросы, объясняет полученную новость, правильно ее оценивает.

Читает текст целиком: определяет авторскую цель, разделяет основную и второстепенную информацию, обобщает ее, с самого начала предугадывает ее содержание.

ТЕКСТЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

1. В мире сказки. Какие таджикские сказки вы слышали или читали? Ваша любимая сказка. Какие вымышленные персонажи вам нравятся? Что общего между таджикскими легендами и легендами вашего народа? Можете ли вы создать сказку?

2. О Таджикистане. Работа с картой. Покажите расположение Таджикистана на карте. Какие крупные города Таджикистана вы знаете? Какие крупные реки Таджикистана вы знаете? Кого из известных людей Таджикистана вы знаете?

3. Наша семья, род занятий членов нашей семьи. Из кого состоит наша семья? У кого какое имя? Кому сколько лет? Кто старший, а кто младший в семье? Кто где работает и учится? Как мы помогаем друг другу? Семейные традиции.

4. Школа и я. Как наша школа, наш класс? Что мы делаем на уроках таджикского языка, математики, английского языка? Дружба и взаимопомощь в классе. График работы студента. Интересные события из жизни школьников.

5. Осень. Признаки осени. Прогулки в поле, саду, горах. Осенние работы в поле, саду, дворе. Кто кому помогает в осенней работе? Как звери и птицы готовятся к зиме?

6. Еда и посуда. Названия блюд и продуктов питания. Кто что может приготовить? Поведение за столом. Где мы покупаем продукты?

7. Обувь и одежда. В магазине одежды и обуви. Как мы ухаживаем за своей одеждой и обувью? Что мы можем сделать сами: пришить пуговицы, почистить одежду и обувь.

8. Животные, домашние и дикие птицы. Каких домашних и диких животных и птиц мы знаем? Как мы заботимся о них? В чем польза домашних животных и птиц? В зоопарке. Что мы знаем о диких животных и птицах?

9. Наша родина – Республика Таджикистан. Таджикистан – солнечная страна. Государственные символы: герб, флаг, национальная валюта. Заочная поездка по стране. Гостиничный бизнес в Таджикистане - Душанбе. Люди, прославившие нашу страну.
10. Весна. Признаки весны. Возвращение птиц. Как мы их встречаем? Весенний труд людей в поле, саду, поле и винограднике. Весенние каникулы.
11. Путешествие в Таджикистан. Границы Таджикистана. Большие города, большие реки, высокие горы, Крыша Мира. Столица Таджикистана город Душанбе. Исторические памятники, монументы, музеи, театры, мавзолеи великих людей.
12. Лето. Признаки лета. Летний отпуск. Как мы проводим каникулы? Летняя поездка.

РАЗВИТИЕ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Имя прилагательное. Закрепление навыков и умений распознавать и различать слова, выражающие признаки и характеристики в виде прилагательных, исходных и относительных прилагательных, степени качества и употребления их в устной и письменной речи;

Наречие. Формирование умений и навыков узнавания, задавание вопросов о блюдах;

Формирование умения отличать наречия от прилагательных, разделять их в тексте, правильно задавать вопросы о наречиях в тексте;

Развитие умений и навыков использования времени, места, количества и степени в диалогической и монологической речи;

Закрепление умений и навыков соединения слов с придаточным -i; соединение ряда слов с придаточным предложением (2-3), альтернативные способы выражения значения придатка;

Закрепление навыков и умений использовать местоимения; употребление суффикса - с существительными и другими названными словами, инфинитивами, связь суффиксальных слов с глаголами;

Закрепление навыков и умений употребления предлогов от, в, с, к, за, употребления их в устной и письменной речи, в диалогической речи;

Имя числительное. Закрепление счетных навыков и умений, соединение чисел с предметами, подлежащими счету, числами оригинальные и дробные;

Формирование навыков и умений считать часы и время, использовать их в монологической и диалогической речи.

Развитие навыков и умения разделять сложные союзы когда, из-за, из-за, без... в тексте, их употребление в диалогической и монологической речи.

Глагол. Формирование навыков и умений узнавать и разделять инфинитивы в текстовой и устной речи, закреплять навыки и умения узнавать основы глаголов;

Развитие навыков употребления простого прошедшего времени, создание некоторых форм прошедшего времени на основе прошедшего времени глагола, использование их в монологической и диалогической речи;

Местоимение. Закрепление навыков и умений употребления личных местоимений, развитие навыков употребления в тексте местоимений с самовыделением, употребление его в монологической и диалогической речи;

Развитие навыков и умений употреблять в речи формы глаголов настоящего времени, выделять их из текста.

Имя существительное. навыков и умений употребления определенного и неопределенного падежа в существительных, закрепление навыков и умений употребления неопределенного артикля -е в существительных;

Закрепление навыков и умений узнавать и отделять прошедшее длительное время глагола, употребление глаголов прошедшего длительного времени в устной и письменной речи.

Развитие навыков и умений использовать окончания существительных и прилагательных, квалифицированные существительные и квалифицированные прилагательные.

Закрепление навыков и умений употребления сложных глаголов, именных составных глаголов и отглагольных составных глаголов в монологической и диалогической речи;

Закрепление навыков и умений употребления настоящего-будущего времени глагола в письменной и устной речи.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

1. Текст.

Создает аналитико-дискуссионные тексты в письменной и устной форме (по лингвистической тематике: что такое слово, корень, приставка и суффикс).

Название определяет тип и тему текста.

Определяет и разделяет подтемы текста, разбивает текст на абзацы, составляет комплексный план текста.

Он редактирует текст в соответствии с усвоенными им грамматическими и стилистическими нормами.

2. Предложение

Расширяет представление о структурных типах предложений: знакомится с односоставными, двусоставными предложениями.

Описывает члены предложения (участники, придаточные члены), показывает способы их выражения (выражаемые словами, словосочетаниями и выражениями).

В предложении отделяет слова, которые не могут быть частью предложения (адресат, восклицание, исключающий член).

Изучает пунктационные правила в предложении.

Разбор простого предложение.

3. Слово

Закрепляет навыки и знания о частях речи таджикского языка (самостоятельных и вспомогательных).

Описывает грамматические особенности существительных, прилагательных, чисел и глаголов.

Соответствует нормам правописания.

Выполняет морфологический анализ, морфемы, словообразование изучаемых частей речи.

КЛАСС 7.
(2 часа в неделю, всего 68 часов)

Коммуникативные компетенции.

1. Понимание ситуации с транзакцией:

определение темы разговора (о чем), адресата (с кем?) и цели (для чего?) в ситуации предполагаемой речи: текст-диалог, отрывки из телепередач или фильмов, учебные видеоматериалы, подготовленные или выполненные диалоги (рисунок).

2. Участие в диалоге:

с учетом темы (о чем?), адресата (с кем?) и цели разговора; восстанавливает и продолжает соединение;

высказывает свою точку зрения, учится по-разному ее объяснять, понимает (принимает) мнение собеседника (о чем он говорит? зачем он это говорит?);

соблюдает предусмотренные для слушателя правила, оценивает их;

соблюдает нормы речевого этикета в процессе общения: выбирает подходящую форму речевого этикета в зависимости от ситуации, учится ее продолжать и завершать (например: до свидания, до встречи, будьте здоровы, я отлично провел с вами время) ; выражает свое отношение (радость, сочувствие) к увиденному и услышанному;

осваивает использование жестов и тона речи во время публичного выступления (доклад, информация); понимает, что жестами можно

регулировать поведение слушателя, направлять его внимание на основную цель выступления; оценивает жесты говорящего (анализирует их неуместность).

3. Создает тексты (письменные, устные) в зависимости от адресата, цели, темы, места новости:

в зависимости от освоенных им стилей и жанров он планирует и создает текст: доклад, информацию на лингвистическую тему (сведения о какой-либо части речи, словообразовании и т. д.), личное письмо, рассказы на интересующие темы, новости (что?, когда?, где?), интервью:

оценивает адресата, тему, цель новости, требования выбранного жанра по тексту (своему и чужому); выбирает новости из различных источников - книг, газет, журналов, телевидения, интернета, оценивает их: интересные, важные, избыточные и использует в своей речи;

адаптирует текст согласно требованиям выбранного стиля и жанра;

перед одноклассниками показывает свою презентацию, использует наглядные пособия, оценивает работу других;

учится исправлять коммуникативные недостатки в собственном тексте (несовместимость с адресатом, темой, жанром, стилем).

4. Анализирует содержание услышанного текста и учится оценивать:

• обучение использованию различных приемов аудирования в зависимости от конкретной ситуации: запись ключевых слов, составление плана или логического плана прослушанного текста;

• ознакомление с методами чтения учащегося: выводы, интерпретация содержания прочитанного текста в таблицах или логических планах; он учится задавать вопросы по тексту во время его чтения и отвечать после завершения всего текста или отдельных его частей.

ТЕКСТЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

1. Школьная жизнь. Научитесь читать с интересом. Что делать в трудной ситуации в школе? Научитесь дружить. Интересные истории из жизни студентов.

2. Наша семья. Мои обязанности в семье. В чем смысл единой семьи? Не унижайте себя и своих близких перед другими.

3. Мое здоровье и спорт. Что я знаю о своем здоровье? Как начинается мое утро? Хорошие и плохие привычки. Аптека природы. Почему я люблю гулять на природе? Мой любимый вид спорта.

4. Мое любимое занятие. Умелые руки. Искусство десяти пальцев. Мое любимое занятие. Что такое способности человека и как их развивать?

5. Природа в моей жизни. Что я знаю о природе своей страны? Научитесь получать вдохновение от природы. Берегите живую природу.

6. Кем и кем я буду в будущем? Я вырасту. Кем я хочу быть в будущем? Что я знаю о профессиях своих родителей? Кем бы я хотел быть в будущем? Вы должны ценить свою работу и работу других.

7. Количество и время. Жизнь по часам. Для того чтобы стать работающим человеком, достигните предела времени. Время ушло, деньги ушли.

8. Моя деревня. Мой город. Что я могу рассказать гостям о своем городе, своем селе? Традиции моей деревни, моего города. Почему хлеб самый дорогой?

9. Наша страна - Таджикистан. С чего начинается Родина? Забота о природе – это забота о Родине. Я здесь родился и здесь буду расти. Что я знаю о Таджикистане? Из истории моей страны. Дружба народов.

10. Таджикистан вчера и сегодня. Что мы знаем об истории и географии Таджикистана? Исторические памятники страны. Знаменитые люди Таджикистана.

РАЗВИТИЕ ЯЗЫКОВОЙ КОНПЕТЕНЦИИ

Глагол. Закрепление навыков и умений узнавать и разделять глаголы в устной и письменной речи.

Укрепление навыков и умения использовать время на часах.

Развитие навыков и умений узнавать, отделять и создавать повелительную форму глагола.

Закрепление навыков и умений узнавать и сравнивать характеристики прилагательных и наречий, употребление их в устной и письменной речи.

Закрепление навыков и умений создавать и употреблять настоящее время в устной и письменной речи, развивать навыки и умения отделять настоящее время от настоящего времени, отношения между настоящим временем и основным временем глагола.

Местоимение. Закрепление навыков и умений узнавать, различать и использовать притяжательные местоимения в диалоге и монологе.

Закрепление навыков и умений узнавать, различать и использовать определенные местоимения в диалоге и монологе.

Закрепление навыков и умений узнавать, различать и использовать личные местоимения в диалоге и монологе.

Закрепление навыков и умений узнавать, разделять и использовать настоящее время некоторых глаголов в диалогической и монологической речи.

Развитие навыков и умений узнавать, различать и использовать прошедшее время в устной и письменной речи.

Развитие навыков и умений узнавать, различать и использовать прошедшее время повествовательного рассказа в устной и письменной речи.

Закрепление навыков и умений узнавать, разделять и употреблять дробные числа в устной и письменной речи.

Развитие навыков и умений узнавать, разделять и использовать аорист в устной и письменной речи.

Развитие навыков и умений узнавать, различать и употреблять в устной и письменной речи, предъявление глагола стоп.

Развитие навыков и умений узнавать, разделять и употреблять прямые и косвенные глаголы в устной и письменной речи.

Развитие навыков и умений узнавать, разделять и использовать в устной и письменной речи следующие определяющие предложения.

Развитие навыков и умений узнавать, разделять и использовать предложения-паразиты в устной и письменной речи.

Сила речи

1. Язык

• Расширяет свое представление о слове на уровне употребления.

• Улучшает свои знания стилей речи.

2. Текст

• Аналитическая оценка прослушанного текста, учит выражать отношение к нему.

• Читает текст, чтобы полностью его понять (рассказ с картинками, обсуждение с картинками).

• Создание описательно-сопоставительных текстов на основе портретных изображений, написание рефлексивных эссе, анализ учится сравнивать языковые явления.

• Учит составлять сложный план текста, вставлять его в текст.

• Обучение редактированию текста на основе усвоенных грамматических (полезных) критериев.

3. Предложение

• Расширяет свои знания слов, не входящих в предложение.

• Составляет предложение по предложенному плану, учитывая стилистические особенности слова – приобретенные формы.

• Изучает стандарты правописания.

• Совершенствует свои навыки и способности в анализе грамматики и правописания предложения (в соответствии с изученными грамматическими шаблонами).

4. Слово

• Объясняет грамматические значения наречий, форм глаголов (причастие и настоящее время), вспомогательных частей речи, правильно употребляет изученные слова.
• Изучает стандарты правописания.
• Находит и исправляет ошибки, связанные с употреблением слов – частей речи и освоенных слов.
• Выполняет лексический и морфемный анализ слов – частей изучаемой речи.
• Объясняет положение слов (частей речи) и их грамматических форм при составлении авторского текста и самого себя.

КЛАСС 8
(2 часа в неделю, всего 68 часа)
КОММУНИКАТИВНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

1. Это зависит от ситуации с транзакцией:

• на основе реальной ситуации, текстов-диалогов, картинок, моментов из фильма анализирует ситуацию взаимодействия, ее элементы (собеседник, причина, цель, место, время взаимодействия);
• создает ситуацию взаимодействия, предлагает коммуникативную задачу для своих одноклассников (что бы вы сделали в этой ситуации...);
• различает формальное, неформальное, личное и публичное общение;
• оценивает умение понимать в ситуации общения и результативность общения (в случае себя и своего собеседника).

2. Участие в диалоге:

• соблюдает правила организации диалога: восстанавливает конструктивное и вербальное общение; наблюдает за темой диалога, знает прием и стратегию ведения диалога (выражает свою позицию и по-разному ее объясняет, оценивает позицию собеседника: выбирает факты, подтверждающие или опровергающие его позицию, побуждает к продолжению беседы, схема взаимодействия в пространстве и времени совпадает); поддерживает оптимистичный тон в разговоре;
• формирует свою коммуникативную цель; учит планировать процесс разговора, корректировать его в зависимости от ситуации;
• определяет, что говорит собеседник, что он хочет сказать и что говорит непроизвольно в разговоре; учится задавать собеседнику разные вопросы, учится анализировать невербальные средства общения в диалоге;
• находит информацию, необходимую для подтверждения или опровержения чужой точки зрения; выделяет лучшие обсуждения; оправдывает свой выбор;
• соблюдает нормы речевого этикета в диалоге (начало, продолжение, окончание, проявление инициативы);

• находит и исправляет ошибки в диалоге: лишние слова, длинные пробелы, повторы и т. д.

3. создает текст (письменный и устный):

• создает текст в зависимости от ситуации, стиля и жанра: диалог-обмен информацией с эмоциональными отношениями, диалог-дискуссия, обсуждение вопроса по материалам газеты, журнала, интернета, личное письмо в журнал, газету, официальное письмо (просьба, благодарность), отзыв;

• выявление коммуникативных ошибок на всем этапе разработки текста (выявление, планирование, внедрение, контроль), их исправление.

• Оценивает содержание прослушанного текста, читает текст, чтобы полностью его понять (учебное или аналитическое чтение):

• определить основную цель текста, позицию автора, согласиться с его мнением или опровергнуть его, обосновать свою позицию;

• анализирует рецензии, подготовленные на разные тексты, правильно их оценивает;

• изучает приемы обработки данных в конкретных текстах разных стилей.

ТЕКСТЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПИТЕНЦИИ

1. О взаимоотношениях человека и животных. Собака – верный друг. Животные на службе человека (воспитательные рассказы , стихотворные и прозаические произведения из произведений таджикских писателей).

2. Природа — это тоже книга. Как вы это понимаете? Что значит понимать природу? Какая потребность в наблюдении за природой для человека? Какие весенние, летние, осенние и зимние пейзажи вам особенно нравятся, почему? Какое природное явление удивило или поразило вас. Природа в образе таджикских писателей.

3. Признаки, состояния, свойства и характеристики людей, животных и вещей (с отрывками из произведений таджикских писателей) - сильный, сильный, печальный, счастливый, красивый, высокий, храбрый; твердая, плотная, сухая, изогнутая, бугристая; холодный, дорогой; быстрый, ветреный, грузовой... .

4. Мир красок. Нужно ли различать цвета? Что дает нам знание цветов (белый, черный, серый, зеленый, пальмовый, розовый, фиолетовый...)? Приведение отрывков из произведений писателей, в которых упоминаются цвета. Может ли цвет иметь значение?

5. Для чего нам дана жизнь? Как выбрать жизненный путь? Как вы понимаете "хорошая работа и доброе имя"? Что значит «Он оставил свое имя навсегда»? Вы согласны с этой идеей?

6. Школьный урок и жизненный урок. При каких условиях в человеке появляется человечность. Пословица «Ты сидишь с луной, ты станешь луной». Что значит сидеть с горшком, становиться черным? Вы согласны с этой идеей? Чему мы учимся в школе? (стихотворение С. Айни: Школа). Как вы думаете, что такое школа жизни?

7. Искусство в нашей жизни. Какова роль искусства в нашей жизни? Музыка и мы. Можем ли мы увидеть произведение искусства? Разговор о таджикском кино и театральном искусстве. Известные художники таджикского искусства. Искусство вечно. Вы согласны с этой идеей?

8. Письмо и корреспонденция. Письмо отцу, матери, брату и сестре. Письмо родственникам. Письмо одноклассникам и друзьям. Письмо любимому художнику. Письмо в редакцию радио и телевидения. Соблюдение правил номенклатуры.

Лингвистическая компетентность

Закрепление навыков и овладение навыками использования глаголов настоящего времени и настоящего времени в устной и письменной речи.

Развитие навыков и овладение употреблением времен в устной и письменной речи.

Отработка навыков и овладение навыками, употреблением настоящего причастия прошедшего времени с суффиксом -ги в устной и письменной речи.

Закрепление навыков и овладение навыками, употреблением конкретного прошедшего времени глагола в устной и письменной речи.

Развитие навыков и овладение употреблением отрицательных местоимений, наречий среднего рода в устной и письменной речи.

Развитие навыков и овладение употреблением аориста с глаголом to be в устной и письменной речи.

Закрепление навыков и овладение навыками, употреблением союза и... как в устной, так и в письменной речи.

Закрепление навыков и овладение навыками использования местоимения - в устной и письменной речи.

Закрепление навыков и овладение навыками использования таких местоимений в устной и письменной речи.

Закрепление навыков и овладение умениями, употреблением отглагольных имен существительных в устной и письменной речи.

Закрепление навыков и овладение навыками, употребление наречий с суффиксом -ан в устной и письменной речи.

Закрепление навыков и овладение навыками, употребление причастия настоящего времени с приставкой ме- и суффиксом -ги в устной и письменной речи.

Развитие навыков и умений различать, узнавать, употреблять возможную форму глагола в устной и письменной речи.

Закрепление навыков и овладение навыками использования косвенных глаголов в устной и письменной речи.

Закрепление навыков и овладение умениями, употреблением настоящего причастия будущего времени в устной и письменной речи.

Развитие навыков и овладение навыками, употреблением противоречащих, причинных союзов в устной и письменной речи.

Развитие навыков и овладение использованием временных предложений в устной и письменной речи.

Развитие навыков и овладение употреблением причинно-следственных предложений в устной и письменной речи.

Развитие навыков и овладение навыками использования условных предложений в устной и письменной речи.

Развитие навыков и овладение употреблением противоречащих друг другу предложений в устной и письменной речи.

Развитие речевой компетенции

1. Язык

• Понятна роль языка в жизни человека и общества.

• Совершенствует свои знания о стилях речи и их характеристиках, усваивает жанры речи (обзорные, реферативные, научно-публицистические статьи).

• Создает упорядоченное представление о грамматическом строе таджикского языка (грамматика простых предложений).

• Понимает свою ответственность за улучшение качества своей речи.

2. Текст

• Он редактирует текст в соответствии с усвоенными им грамматическими и стилистическими нормами (в основном грамматика простых предложений).

• Грамотно пишет тексты-диалоги.

3. Предложение

• Он формирует свои представления о языковой связи слов, словосочетаний и предложений как языковых единиц.

• Анализирует простые предложения и составляет предложения, имеющие различное информационное, эмоциональное и структурное назначение, анализирует их грамматически и орфографически.

• Изучает правила правописания в простых, детализированных предложениях.

• Находит и исправляет орфографические ошибки в структуре простых предложений.
• Объясняет роль разных типов простых предложений и их грамматических эквивалентов в создании авторского текста.

4. Слово

• Расширяет представление о грамматических функциях слов (выражение членов предложения частями речи).
• Расширяет свое представление о слове как символе национальной культуры.
• Улучшает навыки правописания с предыдущих уровней образования.

КЛАСС 9

(2 часа в неделю, всего: 68 часа)

КОММУНИКАТИВНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

1. Создает тексты-монологи, декламирует их перед аудиторией с учетом:
• ситуация взаимодействия (собеседник, цель общения, тема, место, время);
• особенности устной речи (возникающей при говорении и учитывающей особенности аудирования) и письменной (пригодной для умения читать независимо от реакции адресата);
• особенности стиля и жанра (рассказ, письмо, обзор, доклад на лингвострановедческие темы, доклады, тезисы, отчеты, комментарии, аннотации);
• разные способы развития мысли (разделение на части стих, примеры, сравнение или противопоставление, объяснение тезиса, объяснение понятий, регламентация выводов);
• приемы, создающие реакцию слушателя и ученика за счет поддержания внимания (выбор важной информации, изложение ее с проблематизацией, необычное начало: обещание, загадка, мысли, не соответствующие истине), четкое определение проблемы, задания на выражение, специальные внимание тон к тону, интонация (пауза, высота тона, высота тона), повторение основной точки зрения, цитирование для подтверждения основных ситуаций темы, приемы сравнения, противопоставление как средство доказательства, воздействие на чувства слушателя;
• целенаправленное использование невербальных средств общения (жестов), способов восстановления связи со слушателем, привлечения его внимания.

2. Участвует в дискуссии: выступает как сторонник или противник;
• находит информацию, необходимую для участия в обсуждении;
• выражает свою позицию и отстаивает ее различными способами;

• выступает в роли рассказчика; оценивает аргументы собеседника; поддерживает или отвергает его позицию;
• анализирует речевое поведение собеседника: прогнозирует его точку зрения, оценивает соответствие произнесенных слов ситуации речи, высказывает свое мнение относительно позиции автора;
• оценивает реакцию собеседника на высказанную точку зрения по его жестам.

3. Составляет диалог по тексту: раскрывает авторскую коммуникативную точку зрения, готовит вопросы по содержанию текста; объясняет значение сложных слов; оценивает правильность авторской точки зрения; выражает свою позицию по изложенным вопросам.

4. Читает текст, чтобы определить основное содержание и представить его в виде заключения (рефератное чтение); определяет тему текста как в целом, так и по частям, использует ее для создания новых текстов.

ТЕКСТЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

1. Я и мир. Что нужно для счастья? Как вы представляете свое будущее? Что вам нравится в современном мире? Какие аспекты сегодняшней жизни вам не нравятся?

2. Человек должен быть прекрасен во всех отношениях: внешне, внутренне и духовно. Знания, ум и мудрость делают человека красивым. Человечество зависит не от речи, не от бороды, не от лет... Какие качества человека привлекают ваше внимание? Бывают ли идеальные люди? Жестокость - худшая черта человека.

3. Человек живет работой. Как вы понимаете "трудолюбивого человека"? Кем ты хочешь быть? Почему? Что значит «достойная профессия»? Какую профессию вы считаете актуальной? Профессия делает человека известным или человек делает профессию? В чем смысл оставить след в жизни?

4. Родина... За что мы ее любим? Любовь к матери, к Родине – самое святое чувство. Почему я люблю свою страну?

5. Два вечных чувства: любовь и дружба. Можно ли жить без дружбы и любви? Как вы понимаете любовь? Каким должен быть настоящий друг?

6. Что такое красота? Почему люди поклоняются ему? Как вы думаете, что такое красота? Для чего это? Как вы понимаете выражение «красивый интерьер»? Красота спасает мир. Вы согласны с этой идеей?

7. Человечество, мы помогаем друг другу. Все люди имеют равные права. Уважая ценности других народов, их обычаи. Приветственный этикет в таджикских традициях.

ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ

Развитие навыков и умений узнавать и различать сложные глаголы, употреблять их в письменной и устной речи.

Формирование навыков и умений распознавания, выделение будущего времени книги и их использование в письменной и устной речи.

Развитие навыков и умений узнавать и различать именные составные глаголы, употреблять их в письменной и устной речи.

Развитие навыков и умений узнавать и различать формы причастия настоящего времени с суффиксом -анда и употреблять их в письменной и устной речи.

Закрепление артиклей и навыков по спряжению глаголов и отработке спряжения глаголов по лицам и числам.

Закрепление навыков и умений узнавать и отделять настоящее время глагола, употреблять их в письменной и устной речи.

Развитие навыков и умений распознавать и разделять глагольные и новостные предложения, различать и правильно их употреблять в устной и письменной речи.

Закрепление навыков и умений узнавать и различать местоимения, употреблять их в письменной и устной речи. Заменить на любой.

Развитие умений и специальных навыков словообразования в таджикском языке. Способы словообразования, закономерности словообразования, структура слова.

Развитие навыков и умений узнавать и различать эмфатические прилагательные, употреблять их в письменной и устной речи (в том числе в диалоге и монологе).

Закрепление навыков и умений узнавать и разделять сложносочиненные предложения, сложносчиненые предложения с союзами и без них, употреблять их в письменной и устной речи.

Развитие навыков и умений узнавать и разделять сложные придаточные предложения, подчинительные союзы, употреблять их в письменной и устной речи.

Развитие навыков и умение распознавать и различать виды придаточных предложения-, средства связи в придаточном предложении, использовать их в письменной и устной речи.

Формирование навыков и умений узнавать и различать предложения настоящего времени, средства связи в предложениях настоящего времени, использовать их в письменной и устной речи.

Развитие навыков и умений узнавать и разделять условные предложения, использовать их как средство общения в письменных и устных предложениях.

Развитие навыков и умений узнавать и различать напряженные предложения, использовать их как средство общения в напряжённом предложении в письменной и устной речи.

Языковая компетентность

1. ***Язык***

• систематизирует свои знания о языке;

• язык как система символов, важнейший элемент национальной культуры;

• язык как развивающееся явление;

• роль языка в жизни человека и общества.

2***. Текст***

• создает текст на основе разных стилей, жанров речи, следуя основным правилам;

• создает диалог на основе текста;

• подготавливает план текста;

• редактирует текст на основе усвоенных им грамматических и стилистических определений.

3. ***Предложение***

• расширяет свои знания о сложных предложениях; изучает различные структурные типы сложных предложений;

• объясняет роль разных типов сложных предложений в диалогической, дословной речи, различает грамматические формы (варианты) в авторском тексте;

• использует различные языковые конструкции при создании своих текстов;

• усваивает правила правописания, анализирует правописание сложных предложений в устной и письменной форме.

4. ***Слово***

• систематизирует информацию о слове как языковой единице на разных уровнях: на уровне фонетики, лексики, употребления, проводит различный анализ;

• улучшает орфографические навыки, приобретенные на более низких уровнях;

• использует слово как действенную единицу в своей речи.

Поурочно – тематическое планирование

Государственный язык (таджикский) для 5 класса
Забони давлатӣ (тоҷикӣ) барои синфи 5

№	Наименования темы. Номгӯи мавзӯъҳо	Количество часов Соат
1	Такрори маводи синфи 4. Алифбои забони тоҷикӣ. Повторение изученного в 4 классе. Алфавит таджикского языка.	1
2	Ҳамсадоҳои ҷарангдору беҷаранг. Звонкие и глухие согласные.	1
3	Садонокҳо ва йотбарсарҳо. Гласные и йотированные буквы.	1
4	Муколама (Комрон ва Зебо). Ҳодисаҳои фонетикӣ. Диалог (Комрон и Зебо). Особые случаи фонетики.	1
5	Кор бо матн. Дар боғи ҳайвонот. Работа с текстом. «В зоопарке».	1
6	Иҷрои машқҳои 5-9. Выполнение заданий 5-9.	1
7	Кор бо матн. «Шер, харгӯш ва маймун». Работа с текстом. «Лев, заяц и обезьяна».	1
8	Хелҳои ҳиҷо. Хелҳои ҳиҷоҳои кушода ва баста. Виды слогов. Виды открытых и закрытых слогов.	1
9	Иҷрои машқҳои 10-15. Выполнение заданий 10-15.	1
10	Кор бо матни «Дарси сулҳ». Работа с текстом «Урок мира».	1
11	Нақли хаттӣ. Изложение.	1
12	Муқаддасоти Тоҷикистон. Эҳтиром ба Суруди миллии Тоҷикистон. Символика Республики Таджикистан. Уважительное отношение к гимну РТ.	1
13	Диктанти санҷишӣ (1). Контрольный диктант (1)	1
14	Иҷрои машқҳои 16-18. Выполнение заданий 16-18.	1
15	Кор бо матн. Дӯстони ман. Работа с текстом. Мои друзья.	1

16	Иҷрои машқҳо 19-23. Выполнение заданий 19-23.	1
17	Муколама «Оилаи ман» Диалог «Моя семья».	1
18	Иҷрои машқҳои 25-29. Выполнение заданий 25-29.	1
19	Кор бо луғат. Работа со словарём.	1
20	Кор бо матни «Анор». Работа с текстом «Гранат».	1
21	Муколама. «Мавсими ҳосилғундорӣ». Диалог «Время сбора урожая».	1
22	Кори амалӣ. ЭССЕ «Аниси кунҷи танҳоӣ китоб аст...». Практическая работа. Эссе «Книга – источник знаний».	1
23	Маълумот дар бораи сифат. Имя прилагательное.	1
24	Сифати аслӣ ва нисбӣ. Кор бо матни «Мурчаи сиёҳак». Муколама. Качественные и относительные имена прилагательные. Работа с текстом «Чёрный муравей». Диалог.	1
25	Сифати аслӣ ва нисбӣ. Кор бо матни «Мурчаи сиёҳак». Муколама. Качественные и относительные имена прилагательные. Работа с текстом «Чёрный муравей». Диалог	1
26	Диктанти санҷишӣ (2). Контрольный диктант (2)	1
27	Дараҷаҳои сифат. Степени сравнения прилагательных.	1
28	Пасвандҳои сифатсоз. Суффиксы прилагательных.	1
29	Иҷрои машқҳои 40-41. Муколама. Выполнение заданий 40-41. Диалог.	1
30	Пешванд ва пасвандҳои сифатсоз Сохти сифат: сохта ва мураккаб. Приставки и суффиксы прилагательных.	1
31	Пешванд ва пасвандҳои сифатсоз Сохти сифат: сохта ва мураккаб. Приставки и суффиксы прилагательных.	1
32	Кор бо матн. Тоҷикистон кишвари ман. Работа с текстом. Таджикистан – мой край.	1
33	Ҷонишин ҳамчун ҳиссаи нутқ. Местоимение как часть речи.	1

34	Хелҳои ҷонишин. Ҷонишинҳои шахсӣ ва саволӣ Разряды местоимений. Личные и вопросительные местоимения.	1
35	Ҷонишинҳои ишоратӣ. Указательные местоимения.	1
36	Ҷонишинҳои манфӣ. Отрицательные местоимения.	1
37	Нақли хаттӣ. Изложение.	1
38.	Феъл.Феъл ҳамчун ҳиссаи нутқ. Глагол. Глагол как часть речи.	1
39	Асосҳои феъл. Основы глагола.	1
40	Шахсу шумора дар феъл. Тасрифи феъл. Лица и числа глагола. Спряжение глагола.	1
41	Шахсу шумора дар феъл. Тасрифи феъл. Лица и числа глагола. Спряжение глагола.	1
42	Замонҳои феъл. Замони гузаштаи феъл. Времена глагола. Прошедшее время глагола	1
43	Феъл «ҳаст» ва бандаки хабарии «аст». Глагол «ҳаст» (есть) и глагол связка «аст» (быть).	1
44	Замони ҳозираи феъл. Настоящее время глагола.	1
45	Замони ояндаи феъл. Кор бо матни «Ватан» Будущее время глагола. Работа с текстом «Родина».	1
46	Феълҳои мутлақ ва давомдор. Совершенный и несовершенный вид глагола.	1
47	Диктанти санҷишӣ (3). Контрольный диктант (3)	1
48	Феълҳои бавосита ва бевосита. Машққои амалӣ. Определенные и неопределенные глаголы. Выполнение упражнений.	1
49	Феълҳои монда ва гузаранда. Переходные и непереходные глаголы.	1
50	Кор бо матни «Дар ошхонаи муассисаи таълимӣ» Работа с текстом «В столовой образовательньного учреждения».	1
51	Сохти феъл. Строение глагола.	1
52	Иҷрои машқҳои 51-53. Выполнение упражнений 51-53.	1

53	Феълҳои ёвар: «кардан», «будан», «доштан». Кор аз рӯи расми «Моҳидорӣ». Вспомогательные глаголы «кардан» (делать), «будан» (быть), «доштан» (иметь). Работа по картине «Рыбалка».	1
54	Шаклҳои ғайритасрифии феъл. Отглагольные формы.	1
55	Сифати феълӣ. Причастие.	1
56	Замонҳои сифати феълӣ. Кор бо матни «Боз ва булбул». Виды причастий. Работа с текстом «Гусь и соловей».	1
57	Замонҳои сифати феълӣ. Кор бо матни «Боз ва булбул». Виды причастий. Работа с текстом «Гусь и соловей».	1
58	Феъли ҳол. Матни «Бародарони меҳрубон». Луғатомӯзӣ. Деепричастие. Текст «Дорогие Братья». Выучить словарь.	1
59	Феъли ҳол. Матни «Бародарони меҳрубон». Луғатомӯзӣ. Деепричастие. Текст «Дорогие Братья». Выучить словарь.	1
60	Зарф ҳамчун ҳиссаи нутқ. Наречие как часть речи.	1
61	Эссе: «Зиндабош, эй Ватан, Точикистони озоди ман». Эссе: «Да здравствует моя Родина, мой свободный Таджикистан».	1
62	Навъҳои зарф. Виды наречий.	1
63	Диктанти санҷишӣ (4). Контрольный диктант (4).	1
64	Дараҷа дар зарф. Степени сравнения наречий.	1
65	Муколама. Диалог.	1
66	Муколама оид ба ҳайвоноти хонагӣ ва ваҳшӣ. Диалог о домашних и диких животных.	1
67	Тарзи навиштани ҳуҷҷатҳои расмӣ. Нома. Виды официальных документов. Письмо.	1
68	Такрори мавзуъҳои солона. Повторение.	1

Государственный (таджикский) язык 6 кл.
Забони давлатӣ (тоҷикӣ) барои синфи 6

№	**Наименование темы** **Номгӯи мавзӯъҳо**	**Кол. часов** **Соат**
1	Маълумот дар бораи исм. Имя существительное.	1
2	Ҷонишин. Таҳлили шеъри Садриддин Айнӣ «Мактаб». Местоимение. Разбор стихотворения Садриддина Айни «Школа».	1
3	Кор бо матни «Ҳандалак» ва «Мурғи зирак». Работа по тексту «Дыня» и «Умная курица».	1
4	Ёфтани хелҳои сифат аз матнҳои додашуда. Работа с текстом: найти виды прилагательных.	1
5	Кор бо матни «Бибии афсонагӯй» ва «Ятими доно ва бойи фиребгари нодон». Работа по тексту «Сказки бабушки» и «Умная сирота и глупый богатый обманщик».	1
6	Сифат ва хелҳои он. Имя прилагательное. Виды прилагательных.	1
7	Шеъри «Тоҷикистон». Луғатомӯзӣ Стихотворение «Таджикистан». Изучение словаря.	1
8	Таҳлили шеърҳои Н. Раззоқ «Душанбе» ва «Забони модарӣ». Стихотворения Н.Раззок «Душанбе» и «Родной язык».	1
9	Диктанти санҷишӣ (1). Контрольный диктант (1).	1
10	Хелҳои сифат. Кор бо матни «Қаҳрамонони Тоҷикистон». Виды прилагательных. Работа по тексту «Герои Таджикистана».	1
11	Сохти сифат. Иҷрои машқҳои 57-63. Морфологический разбор прилагательных. Упражнения 57-63.	1
12	Нақл аз рӯйи расм. Работа по картине.	1
13	Кор бо матни «Тирамоҳ дар хоҷагиҳои деҳқонӣ» ва «Дар саҳро».	1

№	**Наименование темы** **Номгӯи мавзӯъҳо**	**Кол. часов** **Соат**
	Работа с текстами «Осень дехканских хозяйств», «На поле».	
14	Маълумот дар бораи зарф. Наречие.	1
15	Иҷрои машқҳои 72-77. Выполнение упражнений 72-77.	1
16	Иҷрои машқҳои 78-83. Выполнение упражнений 78-83.	1
17	Сохти зарфҳо. Машқҳои 84-93. Образование наречий. Упражнения 84-93.	1
18	Пешвандҳои зарфсоз. Машқҳои 94-100. Приставки наречий. Упражнения 94-100.	1
19	Эссе: «Ба пирӣ хидмати модар, падар кун». Эссе: «В старости служи отцу и матери».	1
20	Пасвандҳои зарфсоз. Машқҳои 102-108. Суффиксы наречий. Упражнения 102-108.	1
21	Дараҷаҳои зарф. Машқҳои 111-118. Степени сравнения наречий. Упражнения 111-118.	1 1
22	Машқҳои амалӣ оид ба сохти зарфҳо. Машқҳои 119-123. Практические задания по теме «Наречия». Упражнения 119-123.	1
23	Хелҳои зарф. Иҷрои машқҳои 124-126. Виды наречий. Упражнения 124-126.	1
24	Зарфи макон ва вазифаи зарф дар ҷумла. Иҷрои машқҳои 127-137. Наречие. Место и роль наречия в предложении. Упражнения 127-137.	1
25	Шумора. Иҷрои машқҳои 139-144. Имя числительное. Упражнения 139-144.	1
26	Диктанти саншҷишӣ (2). Контрольный диктант (2).	1
27	Хелҳои шумора. Шумораи миќдорӣ ва тартибӣ. Иҷрои машқҳои 146-153. Количественные и порядковые числительные. Упражнения 146-153.	1
28	Иҷрои машқҳо оид ба имлои шумора.	1

№	**Наименование темы** **Номгӯи мавзӯъҳо**	**Кол. часов** **Соат**
	Правописание числительных.	
29	Сохти шумора. Кор бо матни 167. Строение числительных. Работа по тексту 167.	1
30	Кор бо матни «Нидои виҷдон». Работа по тексту «Крик совести».	1
31	Шумораҳои мураккаб. Кор бо машқҳои 177-184. Сложные числительные. Упражнения 177-184.	1
32	Такрори боби шумора. Кор бо машқҳои 185-192. Повторение по теме «Числительные». Упражнения 185-192.	1
33	Феъл – ҳиссаи мустақили нутқ. Глагол – самостоятельная часть речи.	1
34	Кор бо машқҳои 199-201. Упражнения 199-201.	1
35	Диктанти санҷишӣ (3). Контрольный диктант (3).	1
36	Кор бо машқҳои 206-208. Матни «Ҳикоят». Упражнения 206-208. Текст «Рассказ».	1
37	Асосҳои феъл. Иҷрои машқҳои 209-211. Основы глагола. Упражнения 209-211.	1
38	Замонҳои феъл. Иҷрои машқҳои 212-215. Времена глагола. Упражнения 212-215.	1
39	Вазифаи феъл дар ҷумла. Иҷрои машқҳои 216-219. Роль глагола в предложении. Упражнения 216-219.	1
40	Кор бо матни «Ҷомаи ошхӯрӣ». Работа по тексту «Посуда».	1
421	Иҷрои машқҳои 224-230. Упражнения 224-230.	1
42	Кор бо матни «Каждум ва сангпушт». Текст «Скорпион и черепаха».	1
43	Диктанти санҷишӣ (4). Контрольный диктант (4).	1
44	Иҷрои машқи 234-239. Упражнения 234-239.	1
45	Иҷрои машқҳо оид ба феъл. Муколамаи «Хурӯс ва рӯбоҳ». Глагол: выполнение упражнений. Диалог «Петушок и лиса».	1

№	**Наименование темы** **Номгӯи мавзӯъҳо**	**Кол. часов** **Соат**
46.	Эссе «Устоди аввалини ман». Эссе «Мой первый учитель».	
47	Кор бо машқҳои 243-249 Упражнения 243-249.	1
48	Кор бо машқҳои 250-253. Муколамаи «Хӯша ва деҳқон». Упражнения 250-253. Диалог «Колосок и крестьянин».	1
49	Ҷонишин. Иҷрои машқҳои 254-256 Местоимение. Упражнения 254-256.	1
50	Иҷрои машқҳои 257-260. Упражнения 257-260.	1
51	Иҷрои машқҳо оид ба ҷонишин. Выполнение заданий по теме «Местоимения».	1
52	Иҷрои машқҳои 267-270. Упражнения 267-270.	1
53	Ҷонишини шахсӣ. Иҷрои машқҳои 273- 277. Личные местоимения. Упражнения 273-277.	1
54	Ҷонишинҳои нафсӣ – таъкидӣ. Возвратные местоимения.	1
55	Бандакҷонишинҳои соҳибӣ. Иҷрои машқҳои 287-294. Притяжательные местоимения. Упражнения 287-294.	1
56	Нақли хаттӣ. Изложение.	1
57	Матни «Саёҳат ба кишвари афсонавӣ». Текст «Путешествие в сказочную страну».	1
58	Иҷрои машқҳои 299-302. Упражнения 299-302.	1
59	Такрори боби «Феъл». Иҷрои машқҳои 303-305. Глагол: повторение. Упражнения 303-305.	1
60	Иҷрои машқҳои 306-313. Коргузорӣ. Навиштани Ариза. Упражнения 306-313. Официально-деловой стиль. Заявление.	1
61	Кор бо машқҳои 314-319. Упражнения 314-319.	1
62	Иҷрои машқҳои 320-325. Матни «Эҳтироми устод». Упражнения 320-325. Текст «Уважение к наставнику».	1

№	**Наименование темы** **Номгӯи мавзӯъҳо**	**Кол. часов** **Соат**
63	Диктанти санчишӣ (5). Контрольный диктант (5).	1
64	Иҷрои машқҳои 326-331. Матни «Хоркаши ҳимматбаланд». Упражнения 226-331. Текст «Гордый певец».	1
65	Иҷрои машқҳои 232-238. Упражнения 232-238.	1
66	Кор бо матни «Сиёҳак». Работа с текстом «Чёрненький».	1 1
67	Кор бо матнҳои «Миннатдорӣ» ва «Китоб». Машқҳои 342-343. Работа с текстами «Благодарность» и «Книга». Упражнения 342-343.	1
68	Такрор мавзуъҳои солона. Повторение.	1

Государственный (таджикский) язык для 7 класса
Забони давлатӣ (тоҷикӣ) барои синфи 7

№	**Наименование темы** **Номгӯи мавзуъҳо**	**Ко-во часов Соат**
1	Такрори маводи синфи 6. Повторение материала 6-го класса.	1
2	Забон донӣ-ҷаҳон донӣ. Знание языка – знание мира.	1
3	Тоҷикистон – Ватанам. Таджикистан – моя Родина.	1
4	Суҳбат: Китоб ва китобхониро дӯст медорам. Муколама. Машќи 11. Беседа: «Люблю книги и чтение книг». Диалог. Упражнение 11.	1
5	Калимаҳои мураккаб. Машғулият аз рӯи машқҳои 15, 16 ва 17. Сложные слова. Упражнения 15-17.	1
6	Кори мустақилона аз рӯи машқҳои 18-19. Самостоятельная работа по упражнениям 18-19.	1
7	Бузургтарин асари С. Айнӣ. Величайшие произведения С. Айни.	1
8	Иҷрои машқҳои 20-21. «Ҳикоят» и С.Айнӣ. Упражнения 20-21. «Рассказы» С. Айни.	1
9	Диктани санҷишӣ (1). Контрольный диктант (1).	1
10	Исмҳои мураккаб. Машқи 23-24. Тартиб додани муколама. Сложные существительные. Упражнения 24-25. Составить диалог.	1
11	Иди омӯзгорон. Машқҳои 25 -26. Нақл аз рӯи расм. Праздник учителей. Упражнения 25-26. Рассказ по картине.	1
12	Нақл аз рӯи расм. Рассказ по картине.	1
13	Кор бо матни «Абӯабдуллоҳи Рӯдакӣ». Машқи 31. Работа по тексту «Абу Абдаллах Рудаки». Упражнение 31.	1

14	Кори мустақилона. Машқи 34-35. Муколама. Самостоятельная работа. Упражнения 34-35. Диалог.	1
15	«Эҳтироми падару модар». Кор бо машқҳои 32 - 33. «Уважай отца и мать». Упражнения 32-33.	1
16	«Таъсири адабиёти форсу тоҷик ба адабиёти Аврупо». Машқҳои 36- 37. Влияние персидско-таджикской литературы на литературу Европы. Упражнения 36-37. Диалог.	1
17	Ҳикояте аз «Гулистон» -и Саъдӣ. Рассказ из «Гулистана» Саади.	1
18	Нақли шифоҳӣ ва хаттӣ аз рӯи расм. Устный и письменный рассказ по картине.	1
19	Сифатҳои мураккаб ва сохти онҳо. Машқҳои 38-39. Сложные прилагательные и их структура.	1
20	Диктани санҷишӣ (2). Контрольный диктант (2).	1
21	Кор бо варақаҳои фардӣ. Нақл аз рӯи расм. Работа с индивидуальными листами. Рассказ по картине.	1
22	Роҳҳои сохта шудани сифатҳои мураккаб. Машқҳои 43-44. Муколама. Способы образования сложных прилагательных. Упражнения 43-44. Диалог.	1
23	Шумора. Иҷрои машқҳои 46-47. Имя числительное. Упражнения 46-47.	1
24	Иҷрои машқҳои 48-51. Упражнения 48-51.	1
25	Матни «Искандаркӯл». Кор бо луғат. Текст «Искандеркуль». Работа со словарём.	1
26	Саволномахои тестӣ. Тест.	1
27	Матни «Носири Хусрав». Кор бо луғат. Текст «Насир Хусрав». Работа со словарём.	1
28	Диктанти санҷишӣ (3). Контрольный диктант (3).	1
29	Матни «Меросии адабии Носири Хусрав». Машҳои 53- 55. Текст «Литературное наследие Насира Хусрава». Упражнения 53-55.	1

30	Суҳбат аз рӯи расм. Машҳои 56-58. Кор бо луғат. Беседа по картине. Упражнения 56-58. Работа со словарём.	1
31	Хониши ифоданок. «Пандномаи Лукмони Ҳаким», «Пандномаи Саъдӣ». Выразительное чтение. «Советы Лукмана Мудрого», «Советы Саади».	1
32	Афсонаи «Хубӣ». Сказка «Добро».	1
33	Масдар. Иҷрои машқҳои 61-63. Неправильные формы глагола. Упражнения 61-63.	1
34	Суҳбат: «Варзиш – гарави саломатӣ». Беседа: «Спорт – залог здоровья».	1
35	Матни «Вақти холии ман». Суҳбати ду рафиқ. Иҷрои машқҳои 66-68. Текст «Моё свободное время». Беседа двух друзей. Упражнения 66-68.	1
36	Сифати феълӣ ва феъли ҳол. Иҷрои машқҳои 70-73. Причастие и деепричастие. Упражнения 70-73.	1
37	Матни «Нони гандум». Текст «Пшеничный хлеб».	1
38	Нақли хаттӣ. Изложение.	1
39	Суҳбат аз рӯи расм. Муколама. Кори мустакилона. Беседа по картине. Диалог. Самостоятельная работа.	1
40	Сохти зарф. Ҳафтаи забони тоҷикӣ**.** Иҷрои машқҳои 75-80 Структура наречий. Неделя таджикского языка. Упражнения 75-80.	1
41	Зарфҳои мураккаб ва таркибӣ. Машқҳои 82-84. Муколама Сложные наречия. Упражнения 82-84. Диалог.	1
42	Матни «Табиати зебои Тоҷикистон». Машқҳои 85-89 Текст «Красивая природа Таджикистана». Упражнения 85-89.	1
43	Кор бо матни «Умари Хайём». Работа с текстом «Омар Хайям».	1
44	Эссе дар мавзӯи «Тоҷикистон – Ватанам». Эссе на тему «Таджикистан – моя Родина».	1
45	Такрори мавзуъҳои гузашта. Кор бо машқҳои 91-93 Повторение. Упражнения 102-104.	1

46	Матни «Эргаш Рӯзиев». Машқи 95. Текст «Эргаш Рузиев». Упражнение 95.	1
47	«Артиши миллӣ Навиштани ҳикоя аз рӯи расм. «Национальная армия». Написать рассказ по картине.	1
48	Диктанти санҷишӣ (4). Контрольный диктант (4).	1
49	Фарқи сифат аз зарф. Машқҳои 102-104. Отличие прилагательного от наречия. Упражнения 102-104.	1
50	Матни «Гулнора». Муколама. Латифа. Кор бо луғат. Текст «Гулнора». Диалог. Анекдот. Работа со словарём.	1
51	Нақл аз руйи расм. Матни «Оқибати бадӣ». Рассказ по картине. Текст «Последствия злого поступка».	1
52	Пешояндҳои номиии таркибӣ. Машқҳои 118-120. Составные предлоги. Упражнения 118-120.	1
53	Матни «Саъдии Шерозӣ». Ҳикояҳо аз «Гулистон»-и Саъдӣ. Текст «Саади Ширази». Рассказы из «Гулистана» Саади.	1
54	Панду ҳикматњои Саъдӣ. Ҳифзи панду ҳикматҳо Советы Саади. Выучить советы.	1
55	Пайвандакҳои тобеъкунанда. Панду андарзҳо. Подчинительные союзы. Советы.	1
56	Матни «Деҳаи ман». Ҳикояи «Об аз куҷо меояд?» Текст «Моё село». Рассказ «Откуда течёт вода?»	1
57	Эссе: «Фасле, ки дӯсташ медорам». Эссе: «Моё любимое время года».	1
58	Нақл аз рӯи расми «Қадри нон». Рассказ по картине «Цена хлеба».	1
59	Кор аз рӯи матни «Ҳофизи Шерозӣ». Работа по тексту «Хафиз Ширази».	1
60	Ҷои сарҷумла ва ҷумлаи пайрав. Матни «Ҷашни Наврӯз». Структура сложного предложения. Текст «Празднование Навруза».	1
61	Нақл аз рӯи расм. Кор бо машқҳои 139-140. Рассказ по картине. Упражнения 139-140.	1
62	Матни «Рӯзи кайҳоннавардон» Текст «День космонавтики».	1
63	«Ачаб шаҳри дилоро̄, Душанбе». Муаммо. «Душанбе – прекрасный город». Головоломки.	1

64	Диктанти санҷишӣ. (5). Контрольный диктант (5).	1
65	Матни «Қаҳрамонон абадзиндаанд». Муколама. Текст «Герои вечно живые». Диалог.	1
66	Матни «Қалъаи Ҳисор». Машқҳои 180-186. Текст «Гиссарская крепость». Упражнения 180-186.	1
67	Такрори мавзуъҳои солона. Повторение.	1
68	Такрори мавзуъҳои солона. Повторение.	1

Государственный (таджикский) язык для 8 класса.
Забони давлатӣ барон синфи 8

№	**Тема урока** **Номгӯи мавзуъҳо**	**Количество часов** **Соат**
1.	Гуфторҳои бузургон дар бораи илму маърифат, забондонӣ. Такрори ҳиссаҳои нутқ. Изречения великих людей о знании и языкознании. Повторение частей речи.	1
2.	Ҷонишинҳои манфӣ. Машкҳои 3-4. Отрицательные местоимения. Упражнения 3-4.	1
3.	Асосҳои феъл. Машкҳои 5-7. Основа глагола. Упражнения 5-7.	1
4.	Табиати биҳиштосои Тоҷикистон. Нақл аз рӯйи расм. Удивительная природа Таджикистана. Рассказ по картине.	1
5.	Замонҳои феъл. Машқҳои 10-12. Времена глагола. Упражнения 10-12.	1
6.	Хониши мустақилона. Спитамен. Самостоятельное чтение. «Спитамен».	1
7.	Султони шоирон Абӯабдуллоҳи Рӯдакӣ. Великий поэт Абу Абдаллах Рудаки.	1
8.	Пандҳои устод Абӯабдуллоҳи Рӯдакӣ. Воспитательные наставления Абу Абдаллаха Рудаки.	1
9.	Диктанти санҷишӣ (1). Контрольный диктант (1).	1
10.	Замони гузаштаи нақлӣ. Машқҳои 16-17. Основная форма перфекта. Упражнения 16-17.	1
11.	Инкишофи нутқ. Исмоили Сомонӣ. Развитие речи. Исмаил Самани.	1
12.	Замони гузаштаи ҳикоягӣ. Машқҳои 18-19. Прошедшее продолженное время. Упражнения 18-19.	1
13.	Замони гузаштаи ҳикоягии нақлӣ. Машқҳои 20-21. Повествовательное предложение в прошедшем времени. Упражнения 20-21.	1
14.	«Аҷам зинда кардам бад-ин порсӣ». Порчахо аз «Шоҳнома». Отрывки из «Шахнамэ». «Вся жизнь моя в персидском языке».	1

15.	Замони гузаштаи дур. Машқҳои 23- 24. Прошедшее «далекое» время. Упражнения 23-24.	1
16.	Замони гузаштаи дури нақлӣ. Машқҳои 26-27. Повествование в «далеком» прошедшем времени. Упражнения 26-27.	1
17.	Хониши мустақилона. Матни «Фирдавсӣ». Самостоятельное чтение. Текст «Фирдауса».	1
18.	Замони гузаштаи дури давомдор (муайян). Машқҳои 29-30. «Далекое» прошедшее определенное время. Упражнения 29-30.	1
19.	Замони гузаштаи дури давомдори (муайяни) нақдӣ. Машқҳои 31-32. «Далекое» прошедшее определенное время. Упражнения 31-32.	1
20.	Донишманди ҷаҳонгард Носири Хусрав. Ученый и путешественик Насир Хусрав.	1
21.	Замони гузаштаи эҳтимолӣ. Машқҳои 34-36. «Предположительное» прошедшее время. Упражнения 34-36.	1
22.	Замони гузаштаи шартӣ хоҳишмандӣ. Машқҳои 37-39. Условно-сослагательное прошедшее время. Упражнения 37-39.	1
23.	Навиштани эссе. Эссе.	1
24.	Такрори дарсҳои гузашта. Машқҳои 40-42. Саволномахои тестӣ ё кори амалӣ. Повторение. Упражнения 40-42. Тест.	1
25.	Кор бо матни «Махмуди Торобӣ». Работа по тексту «Махмуд Тараби».	1
26.	Замони ҳозираи феъл. Машқҳои 43-45. Настоящее время. Упражнения 43-45.	1
27.	Замони ҳозира — оянда. Машқҳои 46-47. Настоящее и будущее время. Упражнения 46-47.	1
28.	Замони ояндаи феъл. Машқҳои 48-49. Будущее время глагола. Упражнения 48-49.	1
29.	Диктанти санҷишӣ (2). Контрольный диктант (2).	1
30.	Феъли фармоиш. Машқҳои 51-53. Повелительный глагол. Упражнения 51-53.	1

31.	Замони оянда. Машқҳои 58-59. Глаголы будущего времени. Упражнения 58-59.	1
32.	Орифи шӯрида ва ҷонбахши дилҳо. Порчаҳо аз эҷодиёти Ҷ.Балхӣ. Великий мудрец Джалолиддин Балхи. Отрывки из произведений Д. Балхи.	1
33.	Истеъмоли шаклҳои феъл. Машқи 63. Формы глаголов. Упражнение 63.	1
34.	Вазифаи феъли «гирифтан» Машқҳои 65-66. Использование глагола «брать». Упражнения 65-66.	1
35.	Истеъмоли феъли «гаштан», «истодан». Машқҳои 68-69. Использование глаголов «ходить», «стоять». Упражнения 68-69.	1
36.	Нақли хаттӣ. Изложение.	1
37.	Феълҳои исмшуда. Машқҳои 71-72. Такрори мавзуъхои феъл. Саволномаҳои тестӣ. Отыменные глаголы. Упражнения 71-72. Повторение. Тест.	1
38.	Истифодаи зарфҳо бо пасванди -ан. Машқҳои 73-75. Использование наречий с суффиксом «-ан». Упражнения 73-75.	1
39.	Истифодаи зарфи сабаб. Машқҳои 79-81. Использование наречий причины. Упражнения 79-81.	1
40.	Вассофи сулҳу дӯстӣ Мирзо Турсунзода. Воспевающий мир и дружбу Мирзо Турсун-заде.	1
41.	Пасояндҳои «-барин», «-ро». Машкхои 83-84. Суффиксы «-барин», «-ро». Упражнения 83-84.	1
42.	Бадахшон – Боми ҷаҳон. Машқи 85. Памир – крыша Мира. Упражнение 85.	1
43.	Истифодаи пайвандакхои пайвасткунандаи хилофӣ. Машқҳои 87, 88, 90. Использование сочинительных противительных союзов. Упражнения 87, 88, 90.	1
44.	Хониши мустакилона. Кор бо матни Китоби «Авасто». Самостоятельное чтение. Работа с текстом. Книга «Авесто».	1
45.	Диктанти санҷишӣ (3). Контрольный диктант (3).	1

46.	Пайвандакҳои тобеъкунанда. Кор бо матни «Санъат дар ҳаёти мо». Подчинительные союзы. Работа с текстом «Искусство в нашей жизни».	1
47.	Пайвандаки тобеъкунандаи замон. Машқҳои 95-97. Кор бо матни «Ҳафткӯл». Подчинительные союзы. Упражнения 95-97. Работа с текстом «Семиречье».	1
48.	Пайвандакҳои тобеъкунандаи макон. Кор бо матни «Дарёҳои кишварамон». Подчинительные союзы. Работа с текстом «Реки нашей страны».	1
49.	Мӯъмин Қаноат Санъати кандакорӣ. Навиштани нақл аз рӯйи расм. Мумин Каноат. Искусство резьбы по дереву. Письменный рассказ по картине.	1
50.	Пайвандакҳои тобеъкунандаи сабаб. Машқҳои 106-108. Подчинительные причинные союзы. Упражнения 106-108.	1
51.	Хониши мустакилона. Кор бо матни «Нақбҳои кишвар». Самостоятельное чтение. Работа с текстом «Дорожные туннели нашей страны».	1
52.	Кор бо матнҳои «Китобхонаи миллӣ» ва «Китоб манбаи дониш». Работа с текстом. «Национальная библиотека», «Книга – источник знаний».	1
53.	Пайвандакҳои тобеъкунандаи шарт. Кор бо матни «Ҳамнавои дили мардум». Подчинительные условные союзы. Работа с текстом «Созвучный с сердцем народа».	1
54.	Пайвандаки микдору дараҷа. Кор бо матни «Боғи Ирам». Подчинительные союзы степени. Работа с текстом «Чудесный сад».	1
55.	Саръазоҳои ҷумла. Машқҳои 130, 140. Главные члены предложения. Упражнения 130, 140.	1
56.	Хониши бадеӣ. «Бозор Собир». Литературное чтение. «Бозор Собир».	1
57.	Навиштани эссе. Эссе.	1

58.	Аъзоҳои пайрави ҷумла. Кор бо матни «Дар кишварҳои гарм». Второстепенные члены предложения. Работа с текстом «В тёплых странах».	1
59.	Дарси хониш. «Фил». Урок чтения. «Слон».	1
60.	Аъзоҳои пайрави ҷумла. Пуркунанда. Кор бо матни «Хуҷанд». Второстепенные члены предложения. Дополнение. Работа с текстом «Худжанд».	1
61.	Муайянкунанда – аъзои пайрави ҷумла. Машқҳои 149-152. Второстепенные члены предложения. Определение. Упражнения 149-152.	1
62.	Матни «Фаслҳои сол». Текст «Времена года».	1
63.	Диктант санҷишӣ (4). Контрольный диктант (4).	
64.	Ҳол аъзои пайрави ҷумла. Машқҳои 155-157. Второстепенные члены предложения. Обстоятельство. Упражнения 155-157.	1
65.	Навиштани эссе. Эссе.	1
66.	Воҳидҳои фразеологӣ. Кор бо матни «Роҳи абрешим ва таърихи атласи тоҷикӣ» ва «Аспи тоҷикӣ». Фразеологизмы. Работа с текстами «Шёлковый путь и история материи» и «Таджикский конь».	1
67.	Нома ва номанигорӣ. Кор бо матни «Нерӯгоҳи барқи обии Норак». Письмо и правила его написания. Работа с текстом «Нурекская гидроэлектростанция».	1
68.	Ҳикояҳои пандомӯз. Саволномаҳои тестӣ. Такрори мавзуъҳои гузашта. Поучительные истории. Тест. Повторение.	1

Государственный (таджикский) язык для 9 класса /68 часов/
Забони давлатӣ (тоҷикӣ) барои синфи 9 /68 соат/

№ п/п р/т	Тема занятия Номгӯи мавзуъҳо	Количество часов Соат
1.	Такрори ибора ва ҷумла. Повторение. Словосочетания и предложения.	1
2.	Фарқи ибора аз ҷумла. Разница между словосочетанием и предложением.	1
3	Замони ояндаи мутлақ. Таҳлили морфологии калимаҳо. Абсолютное будущее время. Морфологический разбор слова.	1
4.	Ҳамгунаҳо (омонимҳо). Такрори феълҳои таркибии номӣ. Омонимы. Повторение составных отыменных глаголов.	1
5.	Калимаҳои сермаъно. Муродиф (синоним). Коргузорӣ. Навиштани эълон. Многозначные слова. Синонимы. Официально-деловой стиль. Написание объявления.	1
6.	Коргузорӣ: Навиштани суратмаҷлис (протокол). Официально-деловой стиль. Написание протокола собрания.	1
7.	Калимаҳои зидмаъно (антоним). Противоположные по смыслу слова (антонимы).	1
8.	Коргузорӣ. Навиштани даъватнома. Официально-деловой стиль. Написание приглашения.	1
9.	Коргузорӣ. Табрикнома. Иди омӯзгорон. Кор бо матни шеъри «Муаллим». Официально-деловой стиль. Написание поздравления. День учителя. Работа с текстом стихотворения «Учитель».	1
10.	Рӯзи забон. Забон ва мақоми он дар зиндагӣ. День языка. Язык и его статус в жизни.	1
11.	Таркиби луғавии забон. Калимаҳои аслан тоҷикию иқтибосӣ ва имлои онҳо. Лексический состав языка. Исконно таджикские слова и заимствованные слова и их правописание.	1

12.	Диктанти санҷишӣ (1). Контрольный диктант (1).	1
13.	Калимасозӣ. Калимаҳои ҳамреша. Кор бо луғат (тести луғавӣ). Словообразование. Однокоренные слова. Работа со словарем (словарный тест).	1
14.	Истифодаи шаклҳои гуногуни феъл дар нутқи шифоҳӣ ва хаттӣ. Употребление разных форм глаголов в устной и письменной речи.	1
15.	Истифодаи шаклҳои гуногуни феъл дар нутқи шифоҳӣ ва хаттӣ. Употребление разных форм глаголов в устной и письменной речи.	1
16.	Арзёбии салоҳиятҳо. Саволномаҳои тестӣ. Тестирование.	1
17.	Калимасозӣ. Калимаҳои мураккаб. Забони адабӣ ва гуфтугӯӣ. Словообразование. Сложные слова. Литературный и разговорный язык.	1
18.	Убайди Зоконӣ (дарси лоиҳавӣ). Обейд Закани (урок-проект).	1
19.	Инкишофи нутқ. Кор бо матни «Иди Меҳргон». Шарҳи луғат. Развитие речи. Работа с текстом «Праздник Мехргон». Пояснение к словарю.	1
20.	Коргузорӣ: Шарҳи ҳол. Кор бо матни «Сотим Улуғзода». Ҷумлаҳои мураккаб. Официально-деловой стиль. Написание автобиографии. Работа с текстом «Сотим Улугзаде». Сложные предложения.	1
21.	Инкишофи нутқ. Кор бо матни «Бахтномаи халқ». Сохти феъл. Шахс ва шумора дар он. Развитие речи. Работа с текстом «Судьба народа». Строение глагола. Наклонение глагола.	1
22.	Навиштани эссе. Эссе.	1
23.	Шаклҳои фоилӣ ва мафъулии феъл.	1

	Формы глаголов.	
24.	Замонҳои феъл. Времена глаголов.	1
25.	Кор бо матни «Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ – Пешвои миллат» (дарси лоиҳавӣ). Работа с текстом «Лидер нации» (урок-проект).	1
26.	Имло. Номи давлатҳо, халқу миллатҳо. Орфография. Название государств, народов и национальностей.	1
27.	Кор бо матн. Муколама. Работа с текстом. Диалог.	1
28.	Диктанти санҷишӣ (2). Контрольный диктант (2).	1
29.	Рӯзи парчам. Мувофиқати мубтадо ба хабар дар шахсу шумора. День флага. Виды подлежащего и сказуемого в зависимости от наклонений.	1
30.	Инкишофи нутқ. Кор бо матни «Ҷалол Икромӣ». Развитие речи. Работа с текстом «Джалол Икрами».	1
31.	Файзи тирамоҳ. Кор бо матни «Тирамоҳ». Кор бо луғат (тести луғавӣ). Осенняя природа. Работа с текстом «Осень». Работа со словарем (словарный тест).	1
32.	Коргузорӣ. Навиштани ариза ва маълумотнома (тасдиқнома). Официально-деловой стиль. Написание заявления и справки.	1
33.	Арзёбии салоҳиятҳо. Саволномаҳои тестӣ . Тестирование.	1
34.	Шарҳи ҳол. Мирсаид Миршакар (дарси лоиҳавӣ). Автобиография. Мирсаид Миршакар (урок-проект).	1
35.	Маълумот дар бораи масдар. Инфинитив.	1
36.	Дирӯз ва имрӯзи Ватани мо. Вчера и сегодня нашей Родины.	1
37.	Калимасозӣ ва иборасозӣ. Кор бо матни «Аҷоиботи деҳаи мо». Навиштани нақл дар бораи тағйироти шаҳр ва деҳаи худ.	1

	Словообразование и словосочетание. Работа с текстом «Чудеса нашей деревни». Написать рассказ об изменениях в своём городе и селе.	
38.	Навиштани эссе. Эссе.	1
39.	Ҷумлаи мураккаб. Хелҳои ҷумлаи мураккаб. Сложные предложения. Виды сложных предложений.	1
40.	Таҳлили синтаксисӣ. Таҳлили ҷумлаҳои мураккаб. Машқҳои амалӣ. Синтаксический разбор. Разбор сложных предложений. Практические упражнения.	1
41.	Инкишофи нутқ. Кор аз руйи расми «Зимистон». Развитие речи. Работа с текстом «Зима».	1
42.	Сарҷумла ва ҷумлаи пайрав. Ҷойи ҷумлаи пайрав. Главное и придаточное предложение. Место придаточного предложения.	1
43.	Нақли хаттӣ. Изложение.	1
44.	Вазифаи пайвандакҳо дар ҷумла. Функции союзов в предложении.	1
45.	Таҳлили синтаксисии матн. Синтаксический разбор.	1
46.	Ситорагони осмони адаб. Абдураҳмони Ҷомӣ (кори лоиҳавӣ). Звёзды таджикской литературы. Абдуррахман Джами (урок-проект).	1
47.	Инкишофи нутқ. Мутолиаи порчаҳои назмӣ аз осори Ҷомӣ. Развитие речи. Чтение поэтических фрагментов из проиведений А. Джами.	1
48.	Диктанти санҷишӣ (3). Контрольный диктант (3).	1
49.	Инкишофи нутқ. Хониш ва бозгуйи матн. Мавқеи истеъмоли феъли «боистан» (бояд) дар ҷумлаҳои бешахс. Развитие речи. Употребление глагола «боистан» (должен) в безличном предложении.	1
50.	Мавқеи ҷумлаи умумишахс дар зарбулмасалу мақолҳо. Обобщённо-личные предложения в пословицах.	1
51.	Артиши миллӣ. Ифтихори ватандорӣ.	1

	Национальная армия. Наша гордость.	
52.	Коргузорӣ. Навиштани дархост ва баёнот. Официально-деловой стиль. Написание запроса и объяснительной записки.	1
53.	Арзёбии салоҳиятҳо. Саволномаҳои тестӣ. Тестирование.	1
54.	Тоҷикистон – кишварам. Пайкараи ваҳдат. Кор бо луғат (тести луғавӣ). Таджикистан – моя страна. Статуя Единства. Работа со словарем (словарный тест).	1
55	Иншои синфӣ. Сочинение.	
56.	Ҷумлаи мураккаби бепайвандак. Бессоюзное сложное предложение.	1
57.	Инкишофи нутқ. 8-Март. Рӯзи модарон. «Модарнома»-и Лоиқ. Развитие речи. 8 Марта – День Матери. «Письмо Матери» – произведение Ш. Лоика.	1
58.	Хониши бурро. Нутқи айнан нақлшуда. Нутқи мазмунан нақлшуда. Аломатҳои китобат дар нутқи айнан ва мазмунан нақлшуда. Выразительное чтение. Прямая и косвенная речь. Знаки препинания в прямой и косвенной речи.	1
59.	Хониши бадеӣ. Баҳор (аз ёд кардани шеър). Инкишофи нутқ. Наврӯз. Сайри ҷаҳонии Наврӯз. Имло номи кишварҳои ҷаҳон. Литературное чтение. «Весна» (выразительное чтение стихотворения). Развитие речи. Навруз. Правописание названий стран мира.	1
60.	Хониши бадеӣ. Кор бо матнҳои «Сифати одамӣ», «Дар ситоиши дӯстӣ» ва «Меҳри китоб». Выразительное чтение. Работа с текстами «Человеческое качество», «О друге», «Любовь к книге».	1
61.	Диктанти санҷишӣ (4). Контрольный диктант (4).	
62.	Калимасозии морфологӣ. Кор аз рӯи расм. (навиштани нақл аз рӯйи расм). Морфологическое словообразование. Работа по картине	1

	(написать рассказ по картинке).	
63.	Кор бо матнҳои «Душанбе – қалби Тоҷикистон» ва «Душанбе дар замони истиқлолият». Работа с текстами «Душанбе – сердце Таджикистана» и «Душанбе во времена независимости».	1
64.	Пайвандаки сервазифаи «ки». Кор бо матнҳои «Сумбоди Муғ», «Роҳ ба сӯйи истиқлолияти энергетикӣ», «Табиат ва табобат». Многоцелевой союз «ки» (что, чтобы). Работа с текстами «Сумбад-маг», «Путь к энергетической независимости», «Природа и лечение».	1
65.	Арзёбии салоҳиятҳо. Саволномаҳои тестӣ. Тестирование.	1
66.	Ихтисораҳо. Такрори ҷумлаҳои мураккаб. Ҷашни Ғалаба. Сокращённые слова (аббревиатура). Повторение сложных предложений. День Победы.	1
67.	Чеҳраҳои шинохта. Муҳаммад Иқбол. Кароматуллоҳи Мирзо. Гулназар Келдӣ (кори лоиҳавӣ). Знакомые лица. Мухаммад Икбал. Кароматуллох Мирзо. Гулназар Келди (урок-проект 5).	1
68.	Ваҳдати миллӣ. Такрори мавзуъҳои солона. Национальное единство. Повторение.	1

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.
КОЛИЧЕСТВО ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ПО ПРЕДМЕТУ «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЯЗЫК»
5-9 КЛАСС

класс	диктант	пересказ текста	сочинение
5	**5**	**3**	**1**
6	**5**	**3**	**1**
7	**6**	**2**	**2**
8	**6**	**2**	**2**
9	**6**	**2**	**2**

Объем диктанта (орфографии) с государственного языка устанавливается следующим образом:
5 класс - 50 – 60, 6 класс – 60 – 75, 7 класс - 75-95, 8 класс – 95 -120,
9 класс - 120 - 140

Словарный диктант может иметь следующее количество слов:
для 5 класса - 15 - 20, 6 класса - 20-25, 7 класса - 30 - 35,
8 класса - 35 - 40, 9 класас ,

Примерный объем текста для развернутых рассказов следующий:
5 класс - 80 - 90, 6 класс. – 90 - 100, 7 класс - 100 - 120,
8 класс - 120 - 140, 9 класс - 140 - 170.

Тексты контрольных изложений в 8 – 9 классах можно увеличить по сравнению со стандартом обучения.

Примерный объем самостоятельного классного сочинения рекомендуется следующий:

5 класс – 0,5 страницы, 6 класс. 0,5 – 1,0, 7 класс - 1,0,
8 класс - 1,0 – 1,5, 9 класс – 1, 5 – 2,0,

Этот показатель объема реферата является приблизительным, так как объем классного реферата часто зависит от обстоятельств, особенно от стиля и жанра сочинений , характера темы и ее идеи, скорости письма учащихся и их прогресса. Принимая во внимание вышеуказанные моменты, преподаватель может увеличить или уменьшить объем страниц.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

Формы и методы

оценивания успеваемости учащихся

Необходимо правдиво и всесторонне оценивать учебный прогресс ученика. Для этого необходимо реализовать следующие пункты:

• принцип открытости и понимания, отвечающий основным требованиям контроля усвоения обязательного содержания образования, определенного в стандарте государственного языка;

• принцип подведения итогов, учитывающий успешность учащихся на всех уровнях оценивания, усвоение и использование знаний, эффективную самостоятельную деятельность;

• принцип паритета оценок, предоставляющий учащимся возможность подтвердить свои знания и умения на всех уровнях оценивания при выполнении заданий, ответах на вопросы, разборе примеров и ситуаций;

• принцип использования различных форм оценивания: письменные, устные и смешанные тесты, индивидуальное и групповое оценивание успеваемости и различные контрольные работы (диагностика, тестирование, практические, проектные работы, зачеты, экзамены);

• принцип постоянной оценки рассуждать осуществление диалогового взаимодействия со взрослыми и сверстниками в рамках тем и ситуаций, предусмотренных программой.

• требует принципа обязательной оценки успеваемости обучающихся, которая включается в учебный процесс в соответствии со способностями.

Успеваемость учащихся могут оценивать: сам учащийся, его одноклассники, учителя (внутренняя оценка), представитель администрации школы, родители, судьи (эксперты), государственные или вышестоящие органы (внешняя оценка).

Оценивание является неотъемлемой частью образовательного процесса, и эта работа осуществляется на протяжении всего учебного года. При этом учитывается место оценивания в рамках образовательного процесса, определяются цель, методические способы и порядок оценивания.

Процесс обучения и оценка успеваемости учащихся связаны и реализуются одновременно. Учитывая это, невозможно отделить методы оценивания от методов и методов обучения. Подробнее о методах, используемых как в образовательной деятельности, так и в процессе оценивания, вы можете узнать в разделе «Методы и методические приемы».

Предварительная оценка

Проводится в начале учебного года или перед изучением новой темы: используется формативное оценивание.

Цель:

• выяснение готовности студентов к освоению темы или курса;

• организация мотивационных баз для активизации обучающихся в процессе освоения тем или курсов;

• согласование форм сотрудничества преподавателей и учащихся, уточнение целей и задач образования.

В процессе предварительного оценивания учащиеся и преподаватели уточняют, каков будет конечный результат освоения предметов, критерии результата оценки успеваемости.

Пример:

Методы, методические способы оценивания	**Выставляется оценка**	**Вид оценивания.**
Беседа	Беседа Знания и умения учащихся, приобретенные ими на предыдущем этапе обучения. Лингвистические знания и умения учащихся (различение слов – частей речи, частей предложений; решение орфографических задач, анализ слов и предложений). Умение подготовить текст по заданной теме с соблюдением правил орфографии и пунктуации.	Пройден/Не пройден. Описательный класс 1

Текущая оценка

В образовательном процессе:

используется формативное оценивание.

Цель:

• определение успеваемости обучающихся с целью совершенствования в будущем;

• оказывать помощь обучающимся в развитии навыков самостоятельной учебной деятельности и ответственности как результат;

• контролировать соответствие цели обучения образовательному процессу и используемым методам.

Учащиеся могут участвовать в разработке критериев оценки, в результате чего формируется ответственность за достигнутые результаты в образовательном процессе.

Для учета оценки может использоваться: неформальное, устное и письменное оценивание; оценка по критериям: самооценка по групповым рабочим листам, парам; портфолио студентов; анализ воспитательной работы.

Пример:

Методы и методы оценки	**Оценка проведена**	**Вид оценки**
Решение проблем	Способность анализировать проблему, принимать правильное решение и доказывать его фактами, основанными на различных источниках новостей и языковом опыте.	Пройден/Не пройден. Описательный класс 1
Анализ ситуации	Умение оценивать точку зрения собеседника, анализировать его аргументы, находить неточности и ошибки и исправлять их.	
Текст	Проверка знаний в области языка и речи (например, определение спряжения глаголов, типов текстов и умения найти правильный ответ, доказательства из предложенных вариантов)	

Итоговая оценка

После изучения подтем применяется суммативное оценивание.

Цель: определить уровень охвата знаний и организации навыков студентов после прохождения подтем, тем, курсов в конце семестра учебного года, определить его соответствие стандартам государственного языка, критериям оценки. разрабатываются в процессе подготовки тестов, с которыми обучающиеся могут быть полностью или частично знакомы. Например, студенты могут ознакомиться с критериями оценки, которые были приняты в прошлогодних тестах.

Пример:

Методы и методы оценки	**Оценка проведена**	**Вид оценки**
Дебаты	Способность обмениваться идеями, раскрывать разные точки зрения, находить эффективные пути решения проблем, делать выводы; выступление в разных ролевых ситуациях (ведущий дебатов, участник группы оценщиков (рецензентов или судей)	
Смешанные тестовые задания	Уровень владения языком и речевыми навыками и знаниями, умение использовать их в своей речевой практике	

При оформлении теста следует смешивать официальные методы тестирования с оригинальным методом, среди которых важное место занимает практический прогресс студента. В результате осуществляется усвоение учащимися содержания образования (обычно с помощью предварительного и текущего оценивания) и установление цели и задачи обучения (с помощью периодического и суммативного оценивания). Преподаватель оценивает свою работу на основе критериев (преподаватель сам устанавливает критерии оценки с учетом содержания предмета образования и организации образовательного процесса, содержания образовательной программы, разработанной образовательным учреждением; условия использования таблицы 10, 12 или 100 – баллы).

Содержание государственных испытаний обработано таким образом, чтобы успеваемость обучающегося можно было оценить посредством баллов в соответствии со стандартами.

Методические указания, используемые для изучения содержания образования

В процессе обучения и овладения государственным языком преподаватели и учаҳиеся в качестве дидактических материалов используют следующие материалы.

• учебники, учебно-методические пособия на государственном языке;

• учебная литература на таджикском языке (книги по культуре, информационные, письма, (лингвистические) энциклопедии), изданные в Республике Таджикистан и за рубежом.

• аудио-видео учебные материалы, фотоматериалы, карта Таджикистана

Технические средства: магнитофоны, видеомагнитофоны, телевизор, компьютер с выходом в Интернет и др.

Методы

Выбор методов определяет цель и задачу овладения государственным языком; особенно в формировании коммуникативных, языковых и педагогических способностей на основе собственной учебной деятельности учащегося.

Беседа

Преподаватель организует беседу с учащимися с помощью подготовленных им вопросов, которые ориентируют учащихся на усвоение фактов, понятий, законов государственного языка. Методика организации и проведения интервью: задаются вопросы: обсуждаются ответы и мнения учаҳихся; исправление ответов; заключение. Типы разговора:

1. эвристический (основываясь на знаниях и опыте учащихся, учитель направляет их к пониманию и усвоению новых знаний, а также к разработке и определению правил);

2. информация (используется для новых знаний);

3. закрепление (используется после изучения нового материала);

4. индивидуальный (вопросы адресованы одному из читателей);

5. общий (фронтальный) (вопросы адресованы всем группам обучающихся).

Пример:

Беседа на тему «Способы толкования словарного значения слова» (проводится после изучения темы; подкрепляющая беседа).

Вопросы:

Какими способами можно объяснить словарное значение слова?

Что нужно сделать, чтобы использовать тот или иной способ?

Можно ли объяснить значение каждого слова всеми этими способами?

В каких ситуациях вы предпочитаете тот или иной способ? Приведи примеры.

Дидактические игры

Учитель или ученик готовит игру (кроссворд поля чудес и др.) на основе языкового материала. В структуре дидактической игры рассматриваются 4 этапа:

1. Определение (знакомство с темой и правилами игры);

2. Подготовка к игре (разбор правил, порядок игры);

3. Организация и проведение игры;

4. Обсуждение игры.

Пример:

Тема дискуссии: «Красноречие – неотъемлемая часть человеческой культуры».

Учащиеся делятся по каждой роли:

Ведущий дискуссии, судейская коллегия, судейская коллегия;

Ведущий дискуссии определяет проблему следующим образом: можно ли считать навыки говорения частью культуры человека? В ходе обсуждения следует отметить, что участники не уходят «далеко» от темы, кратко пишут главное для итоговой речи; корректирует речевую деятельность участников дискуссии с учетом особенности их речи.

Участники дискуссии по очереди высказывают свою точку зрения, основанную на доказательствах. Ведущий помогает участникам прийти к основной идее. Он предлагает найти доказательства, подтверждающие и доказывающие мнение противоположной группы:

Судьи оценивают позицию групп, их аргументы, высказывают свою точку зрения и помогают участникам прийти к согласию.

Интервью

Интервью – это один из жанров речи, с которым учащиеся знакомятся в процессе изучения родного языка. Учитель предлагает одному или нескольким людям организовать интервью на заданную тему. Учащиеся продумывают вопросы и задают их собеседнику, организуют интервью и готовят текст интервью.

Пример:

Тема для собеседования "...интересная профессия" (при изучении лексики). Учащиеся готовят интервью со своими родителями, родственниками или знакомыми, интересующимися профессией. Одной из задач интервью является выяснение того, какие специализированные термины используются в речи того или иного лица.

Исследовать

Ученик определяет проблему (проблему) для исследования. Учащиеся предлагают гипотезу для решения проблемы; они собирают необходимую информацию, анализируют и обобщают, делают выводы, фиксируют результаты исследования.

Пример: Почему согласная **н** перед **б** произносится в форме **м**, а пишется **н**?

Учащиеся в группах:

Учитывая опыт решения гипотетической задачи правописания слов, они предлагают достижение.

Они проверяют свою гипотезу, анализируют другие слова; определить гипотезу ближе к истине; Сопоставляют гипотетическое соотношение с правилом, принятым в таджикском языке, делают вывод;

Вывод проверен на практических материалах.

Мозговой штурм

Учитель (или ученик) определяет проблему, ученики предлагают идею, которая охватывает путь решения проблемы, они слушают, дополняют предложение своих одноклассников, но не объясняют и не оценивают мнение других.

Пример:

Изучение новой темы: «Нужна ли грамматика?»

Дискуссионный вопрос: «Грамматика – врата знаний», крайне необходимых человеку.

Читатели высказывают мнения, подтверждающие вышеизложенную мысль:

Грамматика помогает стать грамотным;

Грамматика — это умственная гимнастика.

Мысли записываются на доске, чтобы в дальнейшем учащиеся могли определить свое отношение к действительности роли грамматики в жизни человека.

Работа с текстами

(прочитайте или прослушайте и проанализируйте авторский текст)

Учитель или ученик читает остальные читают (слушают) текст, выполняют задания: определяют тему, основную мысль текста, задачу, поставленную автором, на кого направлен текст; назвать текст или проанализировать его совместимость с названием; определить тип текста, стиль, жанр текста; объяснить, как автор раскрывает свои личные коммуникативные идеи (использование новых медиа, выразительных средств языка).

Пример:

Для чего используется тыква?

Оказывается, тыква была не только для еды. Известно, что в прошлом в Средней Азии – Таджикистане, Киргизии, Туркмении и Узбекистане из тыквы делали различные сосуды: ведра, чумчи и др. В больших тыквах хранили воду, масло, пшеницу, зерно и другие вещи.

В Африке туристы хранят одежду в тыквах, чтобы не промокнуть.

В Индии тыкву используют для охоты на обезьян. Они прокалывают маленькую тыкву. Они насыпают немного риса в выдолбленную тыкву и кладут ее под дерево, где сидит обезьяна. Животные очень требовательны и любопытны. Обезьяна спускается с дерева, засовывает лапу в отверстие тыквы и берет горсть пшеницы. Сжатый кулак из дырки не вылезает, а зёрна из клешни высыпать не хочет. Обезьяна упадет.

Здесь стало ясно, что тыкву можно использовать как еду, контейнер и приманку. Учащиеся определяют тему текста (необычное использование тыквы) и задачу учителя (делится с читателем замечательными новостями), определяют тип текста.

Решать проблемы

Преподаватель предлагает учащимся обсудить реальные вопросы (проблемы) и принять правильное решение. Учащиеся анализируют содержание задачи и используют необходимую информацию (опираясь на свой опыт или учебную литературу и придумывая правильное решение).

Пример:

Ромин сказал: Вчера мы были в Национальной библиотеке Таджикистана. Я могу назвать пять ее красавиц, - сказал он.

Да, Национальная библиотека Таджикистана — лучшее здание, — согласился он. Его разрушение. - Но не говорят "пять красавиц". Это выражение не смешное.

Ученики читают текст - диалог, в котором собеседники обсуждали языковой вопрос: делают обсуждаемый вопрос понятным; анализировать мысли собеседника; обосновать свою точку зрения и решить, кто прав; они исправляют речевые ошибки.

Подготовка текста (рассказ, эссе)

Учитель предлагает учащимся подготовить текст (устный или письменный) на заданную тему. Читатель определяет цель и получателя (адресата) текста, выбирает структуру, стиль и жанр повествования и языковые средства, готовит план и составляет текст, и в то же время, закончив текст, редактирует его. снова.

Пример:

Вы лидер туристов! Скажи, какие звезды на звездной карте неба названы в честь животных.

Цель - обсудить с туристами замечательные образовательные новости;

Получатель (адресат) является центром астрологии.

Стиль - научный (научный - общественный, жанр - повествовательный - путешествия)

Языковые средства - названия звезд: сравнение, сравнение и описание.

Сюжет:

1. Тайна звезд на небе;
2. Звёзды неба - мир животных;
2.1. Почему звезды названы в честь животных?
2.2. Почему к одной и той же звезде подходят разные названия животных?
3. Звезды, которые еще не зажглись на небе.

В процессе овладения государственным языком используются следующие формы организационной работы: общая работа, групповая работа, работа в парах, индивидуальная работа, домашнее задание.

Источниками информации, которые необходимы в процессе овладения государственным языком, являются: учебники, методические пособия по государственному языку, словари, словари (энциклопедии), Интернет, различные наглядные материалы, картинки и др.

Форма работ организационные: индивидуальная, совместная работа, работа в парах, группах, кооперативное обучение, проект.

Пример:

Учитель дает задание или проектную работу учащимся, которые делятся на группы. Студенты начинают диалог, делятся своими мыслями и новостями и учатся друг у друга.

Тема: «Пословицы – мудрость народа»

Каждая группа студентов имеет свое направление исследований по теме:

а) почему в народе говорят: "если не можешь жить разумом, то живи пословицами"

б) как таджикские пословицы учат хорошо относиться друг к другу и жить в мире (анализ смысловых аспектов пословиц с целью ревизии ценностей таджикского народа).

в) кого можно считать другом? (анализ таджикских пословиц и сравнение с пословицами родного языка).

Результаты работы групп собираются в повествование по предложенной теме.

Учебные материалы, которые используются для усвоения содержания предмета образования.

В процессе обучения и овладения государственным языком преподаватели и студенты используют следующие дидактические материалы:

• учебники, учебно-методические пособия, утвержденные и изданные Министерством образования и науки Республики Таджикистан;

• художественная и учебная литература на таджикском языке, предназначенная для использования в нетаджикских классах;

• различные словари и словари (различные словари, связанные с таджикским языком, двуязычные словари, лингвистические энциклопедии и др.);
• аудио-видеоматериалы, видеомагнитофон, телевизор, проектор, диапроектор, компьютер с выходом в Интернет и т.д.;
• дидактические и раздаточные материалы (для развития устной речи, включающие в себя только разные виды картинок, картинки пейзажей и отдельных предметов, ситуационные картинки и т.п.);
• рабочие тетради (для устной речи, в которых представлены красочные сюжеты для развития речи);
• картинки с картинками для развития речи;
• грамматические планы (таблички), сборник диктантов и (орфографических) письменных рассказов

Использование разнообразных дидактических средств в учебном процессе создает подходящие условия для формирования, развития и совершенствования речевых навыков и овладения таджикским языком. Возможность использования на одном уроке разных элементов комплекса средств обучения устраняет монотонность урока и утомляемость учащихся, повышает их интерес к учебе.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.

Пояснение к некоторым пунктам

1. Грамматика изучается на основе материала для чтения как средство (механизм) обеспечения общения, т. е. необходимо научить учащихся использовать в речи грамматические правила.
2. Вопрос произношения, правильного написания слов и четкого чтения всегда должен быть в центре внимания учителя.
3. Стихи играют большую роль в обучении четкому чтению и других языковых проблемах.
4. Таджикский язык следует преподавать как средство общения (чтение, письмо и понимание услышанного).
5. Языковой и речевой материал следует вводить в коммуникативной форме, так как языковые компетенции на школьном уровне имеют место в процессе речевой деятельности.
6. Богатство и многогранность таджикского языка, его разнообразные грамматические и стилистические средства требуют ограничения теорией и языковыми материалами, которые предназначены для изучения в нетаджикских общеобразовательных учреждениях.
7. Положительную роль в образовательном процессе играет опора на знание учащимся родного языка.

8. Для того, чтобы учащиеся свободно говорили на таджикском языке, грамотно читали и писали, они должны охватить хотя бы минимальное количество активных словарей. Упомянутая проблема решается не только охватом указанного количества слов, но при этом должно быть охвачено и определенное количество фразеологизмов таджикского языка. Сок языка выражается во фразеологии этого языка. Психологи, педагоги и методисты по-разному относятся к объему охвата активных слов. В программах государственного языка, изданных в предыдущие годы, указывалось количество активных слов и словосочетаний. И последующие разработчики этой программы проигнорировали эти моменты. Мы хотели назвать эту сумму исходя из исследований, проведенных российскими учеными в последние годы, и требований современности.

В «Программе таджикского языка» (для школ с русским языком обучения) минимальное количество слов предлагается следующим образом:

В 5 классе - 550 слов и 20 фразеологизмов.

В 6 классе - 600 слов и 20 словосочетаний.

В 7 классе - 650 слов и 25 фразеологизмов.

В 8 классе - 700 слов и 30 словосочетаний.

В 9 классе - 750 слов и 30 фразеологизмов.

9. На письменные работы отводится время - правописание и дикторское изложение, исходя из общего количества часов.

10. На уроках государственного языка следует чаще использовать тексты, обеспечивающие актуальное состояние общения.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4.

Кратко о методике преподавания государственного языка в школах с другим языком обучения

Методика обучения таджикскому языку в школе с другим языком обучения полностью отличается от методики, используемой в таджикских классах. Лексика, звуковой строй и грамматический строй таджикского языка во многих случаях отличаются от других языков.

При изучении государственного языка знания, умения и навыки родного языка помогают в одном случае и мешают в другом. Если предоставленная информация не соответствует знаниям, умениям и навыкам учащихся, наоборот, возникнет препятствие в изучении языка. Учителям необходимо помочь учащимся как можно скорее избавиться от влияния родного языка. В истории изучения второго языка есть три метода изучения языка: прямой, основанный на переводе и смешанный.

Прямой метод. В большинстве случаев в школах с другим языком обучения из-за незнания учащимися родного языка обучение ведется прямым

методом. Учитель не знает ни слова на другом языке. Он произносит слова, ученики повторяют их. Они запоминают эти слова, но не понимают их смысла и часто забывают. Родной язык учащегося не используется при объяснении слов, изучении грамматики и во время чтения. Прямой метод учитывает возраст, использование любых наглядных материалов в воспитании является положительным моментом этого метода. В конечном итоге этот метод повышает активность учащихся и они владеют таджикским языком, что способствует данным словарным работам. Таджикские слова изучаются в связи со структурной речью и в предложениях.

Однако прямой метод имеет и отрицательные стороны, не в полной мере учитывающие особенности родного языка изучаещего. Поскольку преподаватель не учитывает особые трудности изучения языка при обучении гос. языку, особые ошибки учащихся остаются надолго и процесс исправления протекает с трудом. В связи с отсутствием перевода и неучетом специальности языка изучающего не обеспечивается глубокое обучение учащихся и их не ориентируют на самостоятельное решение. В это время навыки осознанного произношения и грамотного письма серьезно не развиваются.

Метод перевода. Суть этого метода в том, что государственный язык всегда изучается с помощью родного языка учащегося. Все новые выражения и слова представлены в переводе на родной язык читателя. Организационные моменты урока и объяснение материала урока осуществляются на родном языке. Это правда, что материал усваивается посредством перевода. В этом методе внимание учащихся сосредоточено на самостоятельной работе.

Однако этот метод имеет и отрицательные стороны, так как в этой форме обучения государственный язык занимает второе место, а это приводит к очень медленной отработке таджикских речевых навыков.

Таким образом, государственный язык и речь таджикского языка останутся нетронутыми.

Третий способ – смешанный. Опыт преподавания языков доказал, что ни прямой метод, ни перевод не приносят должного эффекта.

При объяснении учебного материала смешанным методом преподаватель не только учитывает знание учащимися правил грамматики и правописания родного языка, но и опирается на него. Например, при изучении частей речи не нужно подробно говорить для объяснения этих понятий, потому что они знают это с урока родного языка. Преподавателю необходимо только обеспечить перевод терминов.

В дополнение к этому предлагается использовать визуальное повторение фраз и выражений для изучения аспектов таджикского языка. Как

видим, смешанный метод не имеет единых признаков и принципов. Это набор методов и признаков.

Обучение второму языку сложное, многогранное и бесконечный. Методы и приемы обучения могут меняться даже в рамках одного урока в зависимости от состояния обучения, предмета и средств обучения, уровня знаний и умений учащихся, возрастных и психических особенностей учащихся. С этой точки зрения не может быть единого общего (универсального) или основного метода.

Грамматический материал. В программу включен минимум грамматики, который определяется практическими задачами овладения языком на каждом этапе обучения. Из грамматического материала берутся только те части, которые необходимы для усвоения темы. Таким образом, в процессе разговора и чтения учащиеся охватывают те же грамматические категории, которые относятся к существительным, глаголам, прилагательным и другим частям речи. Последовательность изложения грамматического материала установлена с учетом особенностей таджикского языка. В данной статье учтены только те проблемы, которые характерны и общие для учащихся школ с другим языком обучения.

Форма подачи языковых материалов на этапах начальных классов является примером таджикской речи в составе конструкций. Поэтому в программе учтено введение материалов от занятия к занятию. Грамматический материал подается в виде общей конструкции и пояснения к ней.

Рекомендуется использовать простые грамматические термины, основанные на родном языке (существительное, глагол, прилагательное, приставка, суффикс, множественное и единственное число и т. д.).

В начальных классах все речевые действия (аудирование, рассказывание, чтение и письмо) формируются и развиваются в прочной связи друг с другом.

Прослушивание и пересказ. Формирование и развитие навыков устной речи занимает ключевое место в курсе государственного языка. В программе определяется уровень навыков аудирования и разговорной речи, которые должны быть охвачены учащимися в каждом классе. Также учитывается уровень владения диалогической речью.

В младших классах особое значение придается развитию навыков произношения, ведь тема правильного произношения слов и тона предложения связана практически со всеми разделами таджикского языка. Основным условием развития произносительных навыков является практика

речи и постоянное внимание к произношению и тону предложения и соблюдение норм таджикского литературного языка.

Учет особенностей родного языка и таджикского языка дидактическими материалами должен быть отражен при составлении вопросов и заданий. Обучение повествованию в начальных классах ведется на основе грамматики (синтаксиса).

Чтение и письмо:

Чтение особенно важно в системе обучения таджикскому языку. Чтение – один из видов речевой деятельности, имеющий прочную связь с другими видами – аудированием, рассказыванием и письмом. Эта связь обусловлена тем, что процесс общения осуществляется как при чтении вслух, так и при прослушивании и рассказывании вслух. Основные требования к чтению осознанно, правильно, бегло (быстро), четко указаны в программе.

Целью обучения письму в начальных классах является формирование знаний, умений и практических навыков письма как средства общения. Таким образом, дети должны получить базовые знания об особенностях таджикской каллиграфии, ее буквенных и графических средствах, приемах каллиграфии, определенный круг навыков орфографических правил, основные навыки выражения несложных мыслей в каллиграфии. В связи с этим программа каллиграфии охватывает вопросы развития прочных навыков каллиграфии, буквенные элементы, буквы и их соединение.

Предварительный устный курс очень важен для успешного приобретения грамоты и правописания. Фонетические (фонетические) упражнения, хотя бы овладение словарным запасом, все это считается базовой основой не только для обучения, но и для письма.

В период алфавита основное внимание сосредоточено на буквах и буквенных элементах, характерных для таджикского языка, а также выражающих особенности таджикского языка.

Все вышеперечисленное в основном определяет структуру программы, содержание материала и его последовательность в зависимости от учебного года. Таким образом, каждому классу выделяются следующие различные разделы, типичные для всех классов:

- Развитие навыков устной речи;
- Темы и их разъяснение в зависимости от ситуации;
- Грамматические формы слов и предложений;
- Словарь для активного обучения.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5.

Минимальное количество фразеологизмов для учащихся 5 - 9 классов

5 класс
нос в небе
не касаться кожи
поднять к небу
уйти в подполье
с красным лицом
ожог печени
получить унцию
высохнуть
кровотечение из печени
потеряй себя
цвет
укореняться
кусает тыльную сторону руки
расколоть спину
покрыть спину вверх ногами
кулинария торговля
пять пять это искусство
мутить воду
вставать
Быть услышанным
волк под дождем

Синфи 5
бинӣ дар осмон будан
ба пӯст нағунҷидан
ба осмон бардоштан
ба зери хок рафтан
бо рӯи сурх
ҷигар сӯхтан
унс гирифтан
хушк омадан
хуни ҷигар шудан
худро гум кардан
ранг овардан
реша давондан
пушти даст газидан
пушт дуто шудан
пӯстинро чаппа пӯшидан
пухтани савдо
панҷ панҷааш ҳунар
обро лой кардан
ба по мондан
саропо гӯш шудан
гурги борондида

6 класс
чей-то дом черный
быть чьей-то тенью
возвышенная речь
разбитое сердце
есть солнце
прикрыть
свет взора и сердца
язык жало
без укуса муравья
узор на камне
незваный гость
не стесняйтесь
бояться собственной тени
не знаю цены на лук
просеивание
дьявол без бороды
зуд в животе
оживает
кровь ночной совы
стрелять из лука
сделать лису
покрыть спину вверх ногами

Синфи 6
хонаи касе сиёҳ гаштан
сояи сари касе будан
сухани болохонадор
оташи дил шикастан
офтоб хӯрдан
парда бар гирифтан
нури дидаю дил
неши забон задан
мӯрча нагазидан
нақш бар санг

меҳмони нохонда
мижа таҳ накардан
аз сояи худ тарсидан
аз нархи пиёз бехабар
аз элак гузаронидан
шайтони бе калушу масҳӣ
шикам хоридан
ҷон бар лаб омадан
хуни шабушхӯр
тир аз камон рафтан
рӯбо кардан
пӯстинро чаппа пӯшидан

7 класс
унифицировать язык
звонок от сердца
новость о нехватке воды
жевать чью-то кость
потерять самообладание
Открой свой разум
содрать чью-либо кожу
потерять кончик нити
бить хлеб перед ногами
поставить печать на губы
несколько примеров
нести тарелку
расстроить кого-то
открыть чье-либо лицо
заставить глаза слезиться
подлить масла в чей-то огонь
спина к спине
стать кожей да костями
Читай вслух
удар топором по ноге
идти лицом к лицу
выпрямление чьей-либо спины

Синфи 7
забон як кардан
занг аз дил бурдан
хабари обнарасида
устухони касеро хоидан
сабр аз даст додан
розӣ хешро кушодан
пӯстаки касеро афшонидан
нӯги калобаро гум кардан
нонро пеши по задан
муҳр ба лаб гузоштан
мушт намунаи хирвор
лаганбардорӣ кардан
абраю астари касеро чаппа кардан
чеҳраи касе кушода шудан
чашмро об додан
равған ба оташи касе рехтан
пушт дуто гаштан
пӯсту устухон шудан
тӯтивор хондан
теша ба пойи худ задан
сар ба бод рафтан
рост шудани пушти касе

8 класс
Играя с огнем
легкая рука
не опускайте руки в холодную воду
убить двоих одним выстрелом
повязать хину на руки и ноги
мужская рука - цветок
мастер всего
не зная права соли
учитывая вкус в сыром виде
посев семян в совете
потеря должности
положить голову на чьи-то ноги
голову от земли
омрачить ясный день
взять деньги из чьего-либо уха
отделить волосы от теста
принести чей-то линг с неба
получение мяса слой за слоем
лить воду на чью-либо руку
призвать азан к уху мертвого
налить холодной воды
жирная работа

взяться за работу

Синфи 8

бо оташ бозӣ кардан
дасти сабук доштан
дастро ба оби хунук назадан
бо як тир ду нишон задан
ба дасту по њино бастан
дасти одам гул
ба ҳар кор усто
ҳаққи намакро надонистан
тушберараро хом шуморидан
тухм дар шӯра киштан
сарриштаи корро гум кардан
сар дар пои касе ниҳодан
сар аз хок баркашидан
рӯзи равшанро сиёҳ кардан
пунба аз гӯши касе гирифтан
мӯйро аз хамир ҷудо кардан
линги касеро аз осмон овардан
қабат қабат гӯшт гирифтан
ба дасти касе об рехтан
ба гӯши мурда азон хондан
оби сард рехтан
кори равғанин
кор боло гирифтан

9 класс

натягивать шкуру свиньи
вытянуть ноги с ковра
получение мяса слой за слоем
выпрямиться
прикоснуться к кому-то
сдуть старую соломинку
убить врага сахаром
держи язык
оживить старое пятно
планирование перед свадьбой
остановить воду
поднять кому-либо настроение
открыть чье-либо лицо
взять себя в руки
слюнки текут
вставать
быть семенем анко
въезд на тупиковую улицу
держаться за руки под камнем
мыть руки после работы
гореть без дыма
говорить без вуали
упасть в яму
спрыгнуть с пня
получить цвет

Синфи 9

пӯсти хук ба рӯ кашидан
по аз гилеми хеш дароз кардан
қабат қабат гӯшт гирифтан
қомат рост кардан
касеро болои даст кардан
каҳи кӯҳнаро бод кардан
душманро бо шакар куштан
забон нигоҳ доштан
доғи кӯҳна зинда кардан
пеш аз тӯй нағора задан
пеши обро қать кардан
ҳавои касе баланд шудан
чеҳраи касе кушода шудан
худро ба даст гирифтан
ба даҳон об гирифтан
ба по хестан
тухми анқо будан
ба кӯчаи сарбаста даромадан
даст зери санг доштан
даст шустан аз кор
бе дуд сӯхтан
бе парда сухан гуфтан
ба чоҳ афтодан
аз кунда параха паридан
ранг гирифтан